

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Дисциплина: ОП.22 Предпринимательское право

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
<i>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</i>
<i>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</i>

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Цели и задачи введения в действие ФЗ «О проведении эксперимент по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»».
2. Облигации федерального займа (ОФЗ) как надежный инструмент инвестирования.

Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы: Муниципальное унитарное предприятие (МУП) действуя на основании решения своих органов, внесло изменения в Устав о том, что являются некоммерческой организацией, поскольку фактически дохода не имеют, а выполняют лишь социально необходимые функции.

1. Является ли МУП субъектом предпринимательской деятельности?
2. Организация относится к коммерческим или некоммерческим юридическим лицам?
3. Назовите форму собственности на имущество МУП.
4. Кто является органом МУП? Кто вправе принимать решения о внесении изменений в Устав?
5. Кто правомочен регистрировать изменения в Устав?
6. Будут ли внесены изменения в ЕГРЮЛ в данном случае?

7. Оцените правомерность действий органа юридического лица.

Задание 2. Гражданин Ивкин решил заняться предпринимательской деятельностью и заключил ряд сделок с юридическими лицами. Условия сделок Ивкин не выполнил.

1. Какие элементы правосубъектности реализует Ивкин? Является ли Ивкин субъектом предпринимательской деятельности?
2. Можно ли охарактеризовать деятельность Ивкина как предпринимательскую?
3. С какого момента Ивкин получит статус индивидуального предпринимателя?
4. Возникает ли ответственность Ивкина за неисполнение договоров?
5. Ответственность в этом случае Ивкин несет как физическое лицо или будет привлечен к повышенной гражданско-правовой ответственности как субъект предпринимательской деятельности?

Задание 3. Гражданин Петров в течение года давал объявления в местной газете «Х-Пресс» о выполнении работ по ремонту квартир. При этом он не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Налоговый орган привлек его к налоговой ответственности по ст. 116 п. 2 НК РФ за осуществление предпринимательской деятельности без постановки на налоговый учет. Оцените правомерность решения налогового органа. Определите способы защиты прав Петрова.

Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. По теме «Субъекты предпринимательской деятельности»:

- 1) Перечислите все организационно-правовые формы коммерческих юридических лиц.
- 2) Перечень является исчерпывающим или можно создать юридическое лицо в других формах?
- 3) Характеризуя субъекта предпринимательской деятельности – юридическое лицо относится оно к унитарным или корпоративным? Чем отличаются такие организации?
- 4) Как и при каких условиях физическое лицо может получить статус ИП?
- 5) Индивидуальный предприниматель относится к физическим или юридическим лицам?
- 6) Какие публичные образования могут быть участниками предпринимательских отношений? Перечислите их.
- 7) Правовое регулирование и виды деятельности «самозанятых». Особенности их функционирования.
- 8) Могут ли некоммерческие организации участвовать в предпринимательской деятельности? При каких условиях?

2. По теме «Объекты предпринимательской деятельности»:

- 1) Перечислите основные группы объектов. Дайте им общую характеристику.
- 2) Определите оборотоспособность объектов.
- 3) В зависимости от задания и видов объектов установите правовую базу(регулирование).

3. По теме «Организация предпринимательской деятельности»:

- 1) Порядок и условия учреждения коммерческих юридических лиц.
- 2) Порядок и условия регистрации ИП.
- 3) Порядок и условия регистрации «Самозанятого».
- 4) Правовое регулирование.

Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Соответствует ли действующее понятие предпринимательской деятельности (абзац 3 п.1 ст.2 ГК РФ) современному правовому регулированию и сложившимся деловым отношениям участников рыночных отношений?
2. Оценка правового регулирования рынка криптовалюты в РФ.
3. Законодательное регулирование деятельности российских юридических лиц в интернете.

Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1.

Физические лица Колпин и Яров решили учредить общество с ограниченной ответственностью (ООО). Подготовили пакет документов, предусмотренных действующим законодательством, передали его в регистрирующий орган. Спустя месяц получили письменный отказ в государственной регистрации ООО по следующим основаниям: 1. Уставе содержит указания только на один вид деятельности, 2. По адресу, указанному как место нахождения ООО уже зарегистрированы три организации. 3. Фирменное наименование почти совпадает с фирменным наименованием другого ООО.

Вопросы и задания:

1. Какие субъекты могут выступать учредителями ООО?
2. Какие документы подготовили Колпин и Яров для регистрации ООО в ЕГРЮЛ?
3. Назовите действующее законодательство и другие нормативные акты регулирующие данные правоотношения?
4. Какой орган является регистрирующим для ООО.
5. Отказ в регистрации правомерный? Соблюдены ли сроки ответа регистрирующего органа?
6. Задание: Составьте учредительный договор между Колпиным и Яровым.

Практическая ситуация 2.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Петров, управляя личным автомобилем, причинил вред здоровью Сидорова. В соответствии с решением суда он должен выплатить потерпевшему 300 000 руб. и компенсировать моральный вред в размере 20 000 руб. Кроме того, долг по алиментным обязательствам составляет 100 000 руб., по административным штрафам - 30 000 руб., по налоговым платежам – 40 000 руб. Петров в течение года не смог погасить долги.

Вопросы и задания:

1. Может ли ИП Петров объявить себя банкротом?
2. Основания для объявления ИП банкротом?
3. Законодательство, регулирующее несостоятельность (банкротство).
4. Куда и как подается заявление о банкротстве? Возможен ли в данной ситуации упрощенный порядок банкротства?
5. Это добровольное или принудительное банкротство?
6. Ответственность каким имуществом будет нести Петров?
7. Каковы последствия банкротства ИП?

Задание: какие долги учитываются при определении общей суммы долга? Включаются ли в эту сумму неустойки, проценты за пользование чужими денежными средствами? Рассчитайте сумму долга.

Практическая ситуация 3.

Директор ООО заключил договор об оказании услуг по внешнему аудиту с аудиторской организацией. По договору аудиторам было выплачено 100 000 руб. за оказание услуг. Участник ООО потребовал от директора возместить ущерб, причиненный ООО в размере суммы выплаченной аудиторской организации, поскольку полагал, что директор заключил договор, не имея на это соответствующих полномочий.

Вопросы и задания:

1. Определите законодательство, каким будете руководствоваться при разрешении спора.
2. Каков порядок назначения внешнего аудита в ООО?
3. Правомерны ли действия директора ООО? Рассмотрите все возможные варианты.
4. Вправе ли участник ООО заявлять требования о возмещении ущерба?
5. Составьте договор об оказании услуг по внешнему аудиту ООО.

Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа по курсу «Предпринимательское право».

Вариант № 1.

Задача 1. Перечислите все организационно-правовые формы коммерческих лиц, субъектов предпринимательской деятельности.

Задача 2. ИП Егоров не поставил товар в соответствии с заключенным договором поставки с АО «Ресурс».

От имени юрисконсульта АО, действуя на основании доверенности, сделайте соответствующие заявления, совершите действия, оформите документы, необходимые в данной ситуации.

Вариант № 2.

Задача 1. Перечислите все формы реорганизации юридических лиц.

Задача 2. ООО «Восход» передало по договору поставки товар, не соответствующий условиям соглашения с АО «Кредо».

От имени юрисконсульта АО, действуя на основании доверенности, сделайте заявления, действия, оформите документы, необходимые в данной ситуации.

Примерный перечень заданий для расчетно-графических работ:

Задание 1. Составьте таблицу, отражающую рынок акций АО «Газпрома» за последние 4 года и заполните ее.

Год	Номинальная стоимость обыкновенной акции	Средняя рыночная стоимость обыкновенной акции	Количество акций	Размер выплаченных дивидендов
2018				
2019				
2020				
2021				
2022				

Задание 2. Составьте таблицу изменения ключевой ставки ЦБ и посчитайте размер процентов за пользование чужими денежными средствами при условии, что размер долга составляет 100 000 руб., а срок неисполнения обязательства -2 года. Продолжите заполнение таблицы.

Срок действия ставки ЦБ	Размер ставки ЦБ	Размер основного долга	Количество дней просрочки	Размер рассчитанных процентов	Общая сумма долга
С 17.12.2021 до-11.02.2022 г.	8,50%	100 000 руб.	55 дней	1280 руб.82 коп.	11280 руб.82 коп.
С 11.02.2022 до 28.02.2022	9, 50%				

Задание 3. Составьте схему действующих при Торгово-промышленной палате РФ органов по разрешению и урегулированию экономических споров:

Торгово-промышленная палата РФ
/
Международный коммерческий арбитражный суд

\
.....

Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1. Назовите естественные монополии РФ и законы, регулирующие их деятельность.

Задание 2. Найдите 10-15 дел судебной практики по спорам о приватизации государственного и муниципального имущества. Выявите причины возникшего спора, и систематизируйте их.

Задание 3. На основании вопросов проанализируйте основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей», заполните таблицу:

Формулировка вопроса	Ответ	Обоснование (№ и название статьи Закона РФ № 2300-1)
...	...	...

Вопросы для анализа основных положений Закона РФ «О защите прав потребителей»:

1. Сведения, которые должны быть указаны на вывеске розничной торговой организации.
2. Каким образом изготовитель обеспечивает возможность использования товаров в течении его срока службы?
3. Права потребителя, если исполнитель нарушает сроки устранения недостатков выполненной работы или оказываемой услуги.
4. Назовите органы, осуществляющие контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).
5. Охарактеризуйте порядок расчета с покупателями, в случае приобретения ими товара надлежащего качества, но не подошедшего по фасону, размеру, расцветке и т.д.

Задание 4. В главе 2 Конституции РФ права и обязанности, и способствующие осуществлению предпринимательской деятельности. Определите сферу их возможной практической реализации в предпринимательской деятельности.

Задание 5. Укажите 5 -7 примеров видов предпринимательской деятельности требующие получения лицензии субъектами предпринимательской деятельности. Дайте объяснение с какой целью государство установило разрешительный (лицензионный) порядок осуществления такой деятельности.

Задание 6. Составьте акт внутренней аудиторской проверки Акционерного общества.

Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

Терминологический диктант по всем темам курса «предпринимательского права»

1. Перечислите основные термины, используемые при работе с юридическими лицами.
2. Дайте расшифровку аббревиатур: ЕГРЮЛ, ИП, ЕГРИП, ЕГРН, МУП, ФГУП.
3. Назовите латинские термины, используемые в договорных отношениях.
4. Книга, в которой можно найти упорядоченную информацию, толкование (словарь).

Примерный перечень заданий для подготовки к деловым / сюжетно-ролевым / имитационным играм:

Задание 1. Деловая игра «Собрание учредителей (участников) ООО.»

Цель: развитие коммуникативных навыков, образно-логического мышления.

Задачи: научиться применению законодательства в практической игровой форме.

Игровой материал: не требуется

Возраст: 16 - 18 лет

Форма занятия: игровая

Время проведения: 45 минут.

Деловая игра имитирует процесс проведения собрания учредителей (участников) ООО с обсуждением сформулированных вопросов и установленным ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» порядком оформления принятых решений.

Студенты выбирают участников (учредителей) ООО, директора (ведущий), нотариуса, секретаря. Осуществляют подготовительные действия, знакомятся с нормативным регулированием в течение 25 – 30 мин. Затем «проводят собрание учредителей (участников)». Избранный ведущий, нотариус и секретарь рассказывают в конце игры о принятом решении и действиях каждого из них. Студенты – учредители (участники) рассказывают о последствиях принятых собранием решений.

- Вопросы:* 1. Есть ли разница в порядке проведения очередного и внеочередного собрания участников ООО?
2. Зачем приглашают на собрание нотариуса? 3. Каким документом закрепляется решения собрания, его содержание.
4. Где и сколько времени хранят этот документ?

Задание 2. Деловая ролевая игра «Услуги такси»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Задачи: научиться применению законодательства в практической игровой форме., образно-логическому мышлению, применение профессиональной лексики.

Игровой материал: не требуется

Возраст: 16 - 18 лет

Форма занятия: игровая

Время проведения: 45 минут.

Ход игры: 1 этап. Между студентами распределяются роли: таксист- ИП, агрегатор, государственные контролирующие органы, третейский судья. Студенты совместно вырабатывают фабулу дела.

2 этап. Группы, представляющие разные стороны готовят свои вопросы, требования, возражения и т.д.

3 этап. Начинается процесс обсуждения и аргументации своей позиции.

4 этап. Каждая из сторон принимает конкретное решение по ситуации и озвучивает его.

5 этап. Окончательное решение принимает третейский судья.

6 этап. Обсуждение игры.

Примерный перечень заданий для решения задач / выполнения заданий по образцу:

Перечень заданий для решения задач по предпринимательскому праву:

1. Внимательно прочитайте условие задачи и вопросы к ней.
2. Определите отраслевую принадлежность задания исходя из предмета, метода и принципов отрасли.
3. Определите тему, к которой относится задача.
4. Ознакомьтесь с законодательной и нормативной базой темы.
5. Выделите основные элементы правоотношения: субъект, объект, содержание.
6. Отвечайте на поставленные вопросы с учетом содержания задачи и нормативного регулирования.

Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Задание 1. Составьте план работы с проектом договора, предложенного контрагентом.

Задание 2. Подготовьте ходатайство о приобщении к материалам судебного дела определенного документа (письменного доказательства).

Задание 3. Дайте консультацию посетителю по вопросам, предложенным в задании.

Задание 4. Ознакомьтесь с изменениями и дополнениями, внесенными в предложенный преподавателем законодательный акт за указанный период, и попытайтесь сформулировать причины, побудившие законодателя внести эти изменения.

Задание 5. Доложите директору ПАО о результатах рассмотрения проекта договора, предложенного новым потенциальным партнером, и приведите доводы о нежелательности заключать этот договор.

Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1. Проанализируйте конкретные ситуации и примите обоснованные конкретные решения по защите прав потребителей и ответственности продавцов (производителей, исполнителей).

Ситуация 1. Покупатель купила в магазине дрожжи германского производства. Придя домой, не обнаружила аннотации на русском языке. Покупатель вернулась в магазин и попросила аннотацию на русском языке. Продавец сказала, что аннотации на русском языке у нее уже нет: «Были – все раздала». Объясните права потребителя, обязанности и ответственность продавца в данной ситуации.

Ситуация 2. Заказчику – физическому лицу изготовили и установили мебель, не соответствующую эскизу, и заменили ряд материалов на менее качественные. На требования Заказчика либо заменить изделие на соответствующее договору, либо соразмерно уменьшить покупную цену и возратить часть уплаченной суммы Изготовитель ответил отказом. Объясните права потребителя, обязанности и ответственность изготовителя в данной ситуации.

Ситуация 3. В массажном салоне потребителю при оказании услуги причинили вред здоровью. Назовите права потребителя, обязанности лица, оказавшего услугу. Назовите возможные виды ответственность и установите лицо, которое будет нести ответственность

Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

Задание 1. Подготовьте презентацию нового товарного знака и логотипа АО «Гвоздика».

Презентация должна содержать следующую информацию:

- 1 слайд. Логотип и девиз
- 2 слайд. Товарный знак и его описание
- 3 слайд. Адрес, контактные телефоны, сайт, электронный адрес
- 4 слайд. Сведения о регистрации средств индивидуализации (товарного знака, логотипа)
- 5 слайд. Материальные затраты на услуги по разработке средств индивидуализации и их регистрации.
- 6 слайд. Экономическое обоснование затрат на средства индивидуализации.

Презентация должна соответствовать следующим техническим требованиям:

Использовать на каждом слайде объекты WordArt

Логотип, схему проезда создать в приложении Paint

Поместить графические объекты на 1-ый, 2-ый и 5-ый слайды. На 6-ом слайде поместить таблицу.

Настроить анимацию на 1-ом и 2-ом слайде для появления логотипа и товарного знака,

Сделать гиперссылки: 1) со 2-го слайда на 5-ый 2) с 5 слайда на 1-ый

Для 1-го и 2-го слайдов – использовать одинаковые шаблоны оформления, для 5-го и 6-го слайдов – использовать одинаковые шаблоны оформления

Слайды пронумеровать

Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:

Задание 1. Найдите формы взаимодействия и порядок работы при коллективном обсуждении поставленной задачи в юридическом отделе.

Ход работы:

1. Предъявление задания.
2. Слушатели делятся на микрогруппы и выбирают главного юрисконсульта и представителя органа юридического лица ЮЛ.
3. Работа в микрогруппах.
4. Доклады микрогрупп. Общее обсуждение.
5. Принятие общего решения.
6. Доказывание своего решения представителю органа ЮЛ.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности в РФ.
2. Источники предпринимательского права. Конституционные основы предпринимательства в РФ.
3. Субъекты предпринимательской деятельности.
4. Корпоративные юридические лица-субъекты предпринимательской деятельности. Их организационно-правовые формы.
5. Унитарные юридические лица. -субъекты предпринимательской деятельности. Их организационно-правовые формы.
6. Понятие и признаки банкротства.
7. Виды объединений коммерческих юридических лиц.
8. Понятие и виды аудита.
9. Ценные бумаги (понятие, виды).
10. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
11. Государственная и коммерческая тайна.
12. Информация как объект предпринимательской деятельности.
13. Понятие и виды электронной подписи.
14. Правовые гарантии конкуренции.
15. Приватизация государственного и муниципального имущества.
16. Естественные монополии.

17. Интеллектуальная собственность.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант 1.

1. Органом, осуществляющим государственную регистрацию коммерческого юридического лица, является:

- А) министерство юстиции
- Б) налоговая инспекция;
- В) росреестр;
- Г) администрация муниципального образования.

2. Субъект предпринимательской деятельности может быть признан несостоятельным (банкротом):

- А) районным судом;
- Б) третейским судом;
- В) международным арбитражным судом;
- Г) арбитражным судом.

3. Аудит это:

- А) проверка финансовой деятельности;
- Б) проверка организации работы;
- В) проверка соблюдения трудового законодательства;
- Г) указание вышестоящих органов;

4. Акция это:

- А) документарная ценная бумага;
- Б) бездокументарная ценная бумага;
- В) документ, подтверждающий право акционера на часть имущества АО;
- Г) может быть, как документарной, так и бездокументарной ценной бумагой.

5. Назовите формы реорганизации юридического лица, при которых происходит изменение организационно-правовой формы:

- А) преобразование;
- Б) присоединение (поглощение);
- В) разделение;
- Г) выделение;
- Д) слияние

6. Законом охраняется и защищается информация:

- А) персональная;
- Б) индивидуальная;
- В) семейная, бытовая
- Г) личная.

7. Электронная подпись, имеющая высший уровень защиты:

- А) простая;
- Б) усиленная;
- В) квалифицированная;
- Г) усиленная квалифицированная.

8. К ценной бумаге законодательство не относит:

- А) акцию;
- Б) облигацию;
- В) коносамент;

- Г) вексель;
- Д) чек;
- Е) лотерейный билет;
- Ж) закладную;
- З) пай паевого инвестиционного фонда.

9. Высшим органом управления АО является:

- А) президент АО;
- Б) Совет директоров;
- В) Правление;
- Г) ревизионная комиссия;
- Д) общее собрание акционеров.

10. Государственное унитарное предприятие обладает имуществом на праве:

- А) собственности;
- Б) оперативного управления;
- В) хозяйственного ведения;
- Г) аренды;
- Д) ссуды.

11. Договор между субъектами предпринимательской деятельности вправе подписать без доверенности:

- А) директор юридического лица;
- Б) юрисконсульт юридического лица;
- В) секретарь;
- Г) начальник отдела кадров.

12. ИП может быть привлечен к уголовной ответственности при условиях:

- А) деятельности без лицензии и причинении этой деятельностью вреда в крупном размере;
- Б) деятельности без государственной регистрации и причинении другим лицам вреда среднего размера;
- В) деятельности без аккредитации и причинении вреда другим лицам среднего размера;
- Г) деятельности без государственной регистрации и причинении вреда в крупном размере.

13. ИП может использовать труд наемных работников:

- А) с согласия налоговой инспекции;
- Б) в любой момент своей деятельности;
- В) с разрешения инспекции труда;
- Г) если учреждает юридическое лицо.

14. К учредительным документам юридического лица законодательство относит:

- А) устав;
- Б) протокол собрания учредителей;
- В) учредительный договор;
- Г) выписка из ЕГРЮЛ.

15. Кто из перечисленных субъектов обязан до 01 мая представить налоговую декларацию о доходах за предыдущий год:

- А) товарищества на вере;
- Б) общества с ограниченной ответственностью;
- В) индивидуальные предприниматели;
- Г) производственные кооперативы.

Вариант 2.

1. Индивидуальный предприниматель имеет статус:

- А) юридического лица;
- Б) физического лица;
- В) физического или юридического лица по выбору;
- Г) публичного образования

2. *Какое из утверждений соответствует законодательству:*

- А) несовершеннолетний вправе зарегистрироваться в качестве ИП с 14 лет;
- Б) несовершеннолетний не может зарегистрироваться в качестве ИП.
- В) несовершеннолетний вправе зарегистрироваться в качестве ИП с 16 лет;
- Г) прежде, чем зарегистрироваться в качестве ИП несовершеннолетний должен быть эмансипирован.

3. *Признаки предпринимательской деятельности:*

- А) самостоятельность;
- Б) систематичность получения прибыли;
- В) наличие счета в банке;
- Г) организационное единство;

4. *К саморегулируемым организациям относятся:*

- А) аудиторские организации;
- Б) автономные учреждения;
- В) политические партии;
- Г) нотариальные палаты;
- Д) казенные предприятия.

5. *Назовите юридические лица, которые могут быть признаны несостоятельными (банкротами):*

- А) казенное предприятие;
- Б) учреждение;
- В) Акционерное общество;
- Г) религиозная организация;
- Д) политическая партия.

6. *В ЕГРЮЛ запись о государственной регистрации коммерческого юридического лица вносит:*

- А) администрация муниципалитета;
- Б) налоговая инспекция;
- В) росреестр;
- Г) юридическое лицо самостоятельно.

7. *Положениями Устава юридического лица обязаны руководствоваться:*

- А) все физические лица;
- Б) все государственные органы;
- В) учредители (участники);
- Г) третьи лица, вступающие в правоотношения с этим юридическим лицом.

8. *Акция является:*

- А) именной ценной бумагой;
- Б) ордерной ценной бумагой;
- В) переводной ценной бумагой;
- Г) ценной бумагой на предъявителя.

9. *Потребитель, которому продан товар ненадлежащего качества вправе требовать:*

- А) замены товара товаром надлежащего качества;
- Б) соразмерного уменьшения покупной цены;
- В) извинений продавца;

Г) возмещения вреда в двойном размере.

10. Федеральная антимонопольная служба вправе требовать от юридического лица:

- А) добровольной ликвидации;
- Б) реорганизации в форме выделения;
- В) реорганизации в форме разделения;
- Г) расширения производственной деятельности.

11. К корпоративным юридическим лицам относятся:

- А) акционерные общества;
- Б) муниципальные унитарные предприятия;
- В) производственные кооперативы;
- Г) государственные корпорации.

12. Индивидуальный предприниматель вправе осуществлять:

- А) любой вид деятельности, не запрещенной законом;
- Б) только ту деятельность, о которой заявил при регистрации;
- В) только лицензируемые виды деятельности;
- Г) любую, приносящую прибыль.

13. Ключевая ставка Банка России используется:

- А) в гражданско-правовых отношениях всеми субъектами предпринимательства;
- Б) в гражданско-правовых отношениях только ИП;
- В) в гражданско-правовых отношениях только коммерческих юридических лиц;
- Г) в налоговых правоотношениях для расчета размера ответственности субъектов.

14. К коммерческой тайне относятся сведения:

- А) содержащиеся в Учредительных документах юридических лиц;
- Б) содержащиеся в лицензиях, допусках к определенному виду работ;
- В) о системе оплаты труда работников;
- Г) о производственных особенностях выпускаемых товаров.

15. Обязательный внешний аудит и предусмотрен законодательством для:

- А) Публичных акционерных обществ;
- Б) полных товариществ;
- В) крестьянских фермерских хозяйств;
- Г) производственных кооперативов.

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Практическая ситуация 1.

Симонова передала свою квартиру по договору коммерческого найма жилого помещения на один год, пока была в командировке. Налоговая инспекция потребовала уплаты налога с дохода, полученного Симоновой. Кроме того, она была привлечена к ответственности за осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.

Вопросы и задания:

1. Назовите признаки предпринимательской деятельности. Является ли деятельность Симоновой предпринимательской?
2. Обязана ли Симонова платить налог на доходы? Что это за налог?
3. Есть ли у налоговой основания для привлечения ее к ответственности. Назовите вид этой ответственности.
4. Сформулируйте возможные возражения Симоновой и ее действия в предложенной ситуации.

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Г	А	Г	А	А	Г	Е	Д	А

№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	А	А, Г	Б	А; В	В

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А; Б	А; Г	В	Б	В; Г	А	А; Б	Б; В

№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	А; В	А	А; Г	Г	А

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить

соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого назначения,

продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом

	лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.