

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Дисциплина: ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Вариант № 1.

1. Переведите на английский язык.

1. Она только что вернулась.
2. Ты видел её этим утром?
3. Ты когда-нибудь был в Москве?
4. Он ушел несколько минут назад.
5. Он только что ушел.

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму

1. I have always come to office on time.
2. You have told him the news.
3. I can understand what he is saying.
4. The report will be followed by a discussion.
5. He can bring me the magazine on Monday.

Вариант №2

1. Переведите на английский язык.

1. Они уже перевели текст.
2. Он только что потерял свою работу.
3. Она уже закончила свою контрольную работу.
4. Ты видел его сегодня? - Нет. Я видел его вчера.
5. Эта статья будет переведена на занятии.

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму

1. You have seen Jane today.
2. He has published five novels.
3. He was being told the news when I entered the room.
4. You have seen this film.
5. She has finished her test.

Вариант №3

1. Переведите на английский язык.

1. Моя мама уже приготовила завтрак
2. Мы только что посмотрели интересный фильм
3. Она закончила писать письмо
4. Они должны были приготовить презентацию к пятнице.
5. В конце мая студенты будут готовиться к экзаменам.

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму

1. The train from Sochi has just arrived.
2. You've known the man before.
3. John had to drive all the time at the speed of 90 km per hour
4. A new deep-level tunnel was being completed in London
5. New metro lines are being built in different parts of Moscow

Вариант №4

1. Переведите на английский язык.

1. Цены выросли с марта.
2. Она училась здесь два года
3. Она еще не прочитала книгу
4. Я живу здесь три года.
5. Ты был когда-нибудь в Лондоне?

2. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму

1. He's lost his job.
2. The doctor has examined the patient.
3. She has written a new novel.
4. They have been to London.
5. They are organizing this kind of work at their laboratory.

3.2. Примерный перечень тем для словарного диктанта:

Словарный диктант по английскому

1. Описание людей (внешность, характер).
2. Семья.
3. Жильё, интерьер.
4. Деньги, денежные знаки.
5. Профессии.

6. Здоровый образ жизни.
7. Спорт.
8. Культура и искусство.

3.3. Примерный перечень заданий для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

Задание 1. Подготовьте презентацию на английском языке по теме «Моя будущая профессия». Презентация должна содержать следующую информацию:

- 1 слайд. Название презентации, имя, специальность курса, форма обучения и фото.
- 2 слайд. Основная информация о профессии и фото.
- 3 слайд. Актуальность профессии, фото.
- 4 слайд. Возможные места будущей работы.
- 5 слайд. Отзывы представителей данной профессии о своей работе (Не менее трех) на английском языке.

Требования к оформлению презентации:

1. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

Задание 2. Используя информацию и иллюстративный материал из интернета, создайте презентацию из пяти слайдов на тему «Семья». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения об основных образах семьи из разных уголков мира (прим. США, Великобритания, Европа, Россия, Азия). Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. В презентации должен использоваться единый тип шрифта. В презентации используйте разный цвет фона: однотонный, градиент, текстурная заливка (такой, чтобы текст хорошо читался на нем). Выделите заголовки цветом, желательно использовать экспресс-стили Word-Art.

Требования к оформлению презентации:

1. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.
2. Первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается фамилия, имя, специальность, форма обучения и курс.
3. Второй, третий, четвертый слайды – основная информация в соответствии с заданием, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 2: заголовок слайда; два блока текста; два изображения (должен быть приложен макет слайда).
4. Пятый слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещенная по образцу на рисунке макета слайда 3: заголовок слайда; три изображения; три блока текста (должен быть приложен макет слайда).

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

Примерный комплекс разноуровневых заданий

Задание 1. Вставьте нужные артикли.

1. Last night I went to ... Indonesian restaurant.
2. I had ... very nice meal with ... my friend Helen.
3. ... waiter was Chinese.
4. ... food was great.
5. We drank ... bottle of wine.
6. When we asked for ... bill we didn't have enough money.
7. It was not... good way to end ...evening.

Задание 2. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

- первый урок;
41 день;

5 января 1988 года;

$25 + 4 = 29$;

346 минут

Задание 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

There are _____ months in a year.

January is _____ month of the year.

May is _____ month of the year.

There are _____ months in winter.

December is _____ month of the year and _____ month of winter.

There are _____ days in a week: _____ one is Monday, _____ one is Tuesday, _____ one is Wednesday, _____ one is Thursday, _____ one is Friday, _____ one is Saturday and _____ one is Sunday.

Sunday is _____ day of the week in England and _____ one in Russia.

Monday is _____ day in Russia and _____ in Great Britain.

There are _____ hours in a day, _____ minutes in an hour and _____ seconds in a minute.

September, April, June and November have _____ days. All the rest have _____ except February.

There are _____ days in February except the leap year. It's the time when February has _____ days.

Задание 4. Прочитайте и переведите текст.

“My family”

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students Math. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 16. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English.

As to my appearance, I am slim and tall. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco.

Twice a week, I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Задание 5. Задайте вопросы. Используя do или does. Дайте краткие ответы.

E.g. Do they speak English in the camp every day? — Yes, they do. (No, they don't).

1. Yan / speak English / in the camp / every day?

2. he / play / board games?

3. Nick / eat / Polish food / in the camp?

4. they / go hiking?

5. children / go / on a trip / every day?

6. Nick / have / English classes / every afternoon?

7. they / sometimes / sit / by the fire / or / round the Christmas tree?

Задание 6. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1) My sister eats sweets every day. (Who)

2) He won't go to the country this summer (Will)

3) I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)

4) They are planning to have a holiday soon. (They)

5) She made a beautiful dress for herself last week. (What?)

- 6) Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
- 7) By the end of the year he had read about twenty books. (How many)
- 8) He is followed by his friend everywhere. (By whom?)

Примерный перечень заданий для решения задач / выполнения заданий по образцу:

Задание 1. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Образец выполнения задания

Ann is David's wife. (Аня – жена Дэвида.) - 's обозначает притяжательный падеж (п.п)

Ann's a wonderful wife. (Аня – прекрасная жена) - 's является сокращением глагола is (гл) (Ann is a wonderful wife.)

Задания для выполнения:

- 1) Mary's day was very hard.
- 2) Peter's a dentist.
- 3) My son's girlfriend speaks four languages.
- 4) She's a talented tennis-player.
- 5) It's cold today.
- 6) Kate's uncle has lost his passport.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях, где это необходимо.

Образец выполнения задания

Jason and Victoria don't like you garden. Do you like their? - Jason and Victoria don't like your garden. Do you like theirs?

Задания для выполнения:

1. My sister has broken hers arm.
2. It's my cake. Don't touch it!
3. I have lost mine mobile phone.
4. Ours laptop works faster than your.
5. She dyed her hair.

3.6. Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:

Задание 1. Составьте диалог на одну из предложенных тем (диалог примерно на 5 минут, количество фраз каждого участника диалога-прим.20-25):

1. Знакомство.
2. Семья.
3. Мой родной город.
4. Планы на отпуск.
5. Совершение покупки в магазине.
6. Работа/будущая профессия.
7. Распорядок дня.
8. Любимые фильмы/книги/песни.

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы тестовых заданий

Вариант №1.

1. It ____ when they went out.
a rained
b was raining

c is raining
d was to rain

2. Did you ____ TV last night?

a watch
b see
c look at
d listen

3. That's the hotel ____ we had lunch.

a what
b where
c that
d which

4. Diana ____ some wine when she went to France.

a bought
b buyed
c boot
d did buy

5. I don't get ____ very well with my brother.

a by
b from
c on
d to

6. Tom always ____ golf on Sundays.

a plays
b play
c to play
d is plays

7. Mary ____ a key when she was cleaning her car.

a was finding
b finded
c founded
d found

8. ____ I worked hard, I didn't pass the test.

a Although
b So
c Because
d But

9. My parents ____ to stay with us next week.

a comes
b coming
c is coming
d are coming

10. Come on, it's time ____.

a to go

- b going
- c we go
- d go

11. Can you look ___ my dog this weekend?

- a with
- b away
- c up
- d after

12. Who ___ the answer to this question?

- a knows
- b know
- c does know
- d does knows

13. When I got to work I remembered that ___ my mobile at home.

- a I'd leave
- b I was leaving
- c I'd left
- d I left

14. My father ___ be a builder.

- a used to
- b was
- c use to
- d did use to

15. I haven't tidied my office ___.

- a just
- b already
- c yet
- d since

16. I can sing, but not as ___ as my sister.

- a well
- b good
- c best
- d better

17. That's my money! Give ___!

- a back
- b it back
- c back it
- d it

18. Richard isn't very good ___.

- a to dance
- b at dancing
- c dancing
- d dance

19. I'm sure Canada isn't as big ___ Russia.

- a as
- b than
- c to
- d like

20. It's important ____ too much alcohol.

- a not to drinking
- b not to drink
- c not drink
- d not drinks

Вариант №2.

1. We ____ take a map.

- a should
- b should to
- c might to
- d might

2. ____ dinner in a restaurant today.

- a I have
- b I having
- c I'm having
- d I'm to have

3. Cameras aren't allowed here – you ____ take photos.

- a mustn't
- b don't have to
- c must not to
- d have to

4. Pam ____ eat cheese, but she does now.

- a didn't used to
- b did use to
- c didn't use to
- d wasn't to

5. We ____ late and the game had already started.

- a arrived
- b had arrived
- c didn't arrive
- d were arriving

6. Your diet is terrible. You don't eat ____.

- a many vegetables
- b enough vegetable
- c vegetables enough
- d many vegetable

7. If we had the money, we ____ get a taxi.

- a will can
- b can
- c would can
- d could

8. ____ my best friend since 1999.
a I've known
b I knew
c I'm knowing
d I know
9. You ____ the new café in town. The coffee's terrible.
a aren't like
b won't like
c isn't like
d won't liking
10. There's always a lot of traffic going ____ the bridge.
a over
b in
c at
d through
11. This road was built ____ the Romans.
a of
b for
c by
d with
12. Michelangelo ____ some of his best works in Rome.
a painted
b was painted
c is painting
d has painted
13. You eat ____ chocolate – you really should give up.
a too much
b enough
c very many
d much
14. How ____ your name?
a is it pronounced
b you pronounce
c do you pronounce
d to pronounce
15. I ____ come to the party tonight.
a might not
b don't might
c don't to
d not
16. I'm really tired – I only got ____ hours' sleep.
a not many
b a few
c a little

d few

17. Your papers are on the floor. Why don't you ____?

- a pick them up
- b pick up them
- c pick up to them
- d pick them

18. If you take your time, ____ the right decision.

- a you make
- b you'd make
- c you'll make
- d you're making

19. I ____ the museum because I hadn't brought a map.

- a couldn't find
- b couldn't to find
- c can't find
- d hadn't found

20. She told me ____ number, but I can't remember it.

- a my
- b his
- c her
- d hers

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	b	a	b	a	c	a	d	a	d	a

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	d	a	c	a	c	a	b	b	a	b

Ключ для проверки правильности выполнения тестовых заданий. Вариант №2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	c	a	a	a	b	d	a	b	a

№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	c	a	a	c	a	b	c	c	a	c

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном

знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.5.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на аудирование:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям
Хорошо (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
Удовлетворительно (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям
Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на говорение:

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Отлично (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований
Хорошо (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований
Удовлетворительно (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на чтение:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям
Хорошо (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям
Удовлетворительно (зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям
Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в

	объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям
--	--

Таблица 3.4. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на оценивание письменной речи учащихся:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Хорошо (зачтено)	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Удовлетворительно (зачтено)	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения

	своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
--	---

Таблица 3.5. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на оценивание говорения:

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
Отлично (зачтено)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
Хорошо (зачтено)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Удовлетворительно (зачтено)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.