

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное право России

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности</i>
<i>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права</i>

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	Продвинутый

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерные темы (вопросы) докладов на коллоквиуме:

1. Основные этапы развития науки конституционного права России.
2. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации как источник конституционного права России.
3. Правовой обычай – особый источник конституционного права России.
4. Основные направления социальной политики Российской Федерации.
5. Порядок проведения референдума в субъекте Российской Федерации.
6. Политический плюрализм в России.
7. Институт двойного гражданства в России
8. Усыновление российских детей иностранными гражданами
9. Естественные права человека
10. Перспективы реализации права на благоприятную окружающую среду
11. История развития федерализма в России
12. Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения и регистрации
13. Развитие института автономии в составе России в период с 1918 г. по 2023 г.
14. Федеральная территория «Сириус» и ее стратегическое значение

15. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам федеративного устройства Российской Федерации

3.2. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1. Приведите примеры принятых за последний год федеральных законов, которые являются источниками конституционного права с указанием полного наименования такого закона, даты принятия и номера.

Задание 2. Приведите примеры управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм конституционного права.

Задание 3. Приведите по три примера императивных и диспозитивных норм, содержащихся в Конституции Российской Федерации, с указанием соответствующих статей.

Задание 4. Приведите примеры материальных и процессуальных норм, регулятивных и охранительных норм конституционного права.

Задание 5. Проанализируйте одно из конституционных прав или свобод (на выбор), используя следующие критерии:

- возможности поведения субъекта, заключенные в содержании права (свободы);
- характеристика данного права (свободы) в советских либо зарубежных конституциях, а также в международно-правовых актах;
- место конституционного права (свободы) в системе основных прав и свобод человека и гражданина;
- субъекты права (свободы): определенный коллектив или отдельный индивид;
- способы охраны и защиты права (свободы).

3.3. Примерные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Понятие и предмет конституционного права как ведущей отрасли права Российской Федерации.
2. Общественные отношения, составляющие предмет отрасли конституционного права.
3. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.
4. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
5. Конституционно-правовые институты.
6. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.
7. Понятие Конституции и ее юридические свойства.
8. Сущность Конституции.
9. Особенности действия конституционных норм.
10. Конституционные реформы России.
11. Структура Конституции РФ, особенности и значение ее преамбулы, разделов, глав, заключительных и переходных положений.
12. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции РФ, их правовое закрепление и гарантии.
13. Понятие конституционного строя.
14. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации.
15. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.
16. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
17. Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства.
18. Принципы федеративного устройства Российской Федерации, обусловленные ее демократической сущностью.
19. Понятие суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя.
20. Президент РФ в системе разделения властей
21. Отлагательное вето Президента РФ
22. Процедура отрешения Президента РФ от должности

23. Президентский контроль
24. Депутатские фракции и группы в Государственной Думе Российской Федерации
25. Депутатская неприкосновенность
26. Лишение мандата парламентария как форма конституционно-правовой ответственности
27. Исключительность судебной власти
28. Органы судейского сообщества: понятие и виды
29. Европейская и американская системы конституционного контроля
30. Правотворчество субъектов Федерации
31. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ

3.4. Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. «Избирательный бюллетень сильнее пули», Авраам Линкольн
2. «Голос следовало бы взвешивать, а не считать», Фридрих Шиллер
3. «Выборы – ответственность за будущее»

3.5. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Задача 1. Согласно пункту 5 части 4 статьи 5 Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» организатор публичного мероприятия обязан обеспечивать в пределах своей компетенции общественный порядок и безопасность граждан при проведении публичного мероприятия, а в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, выполнять эту обязанность совместно с уполномоченным представителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления и уполномоченным представителем органа внутренних дел, выполняя при этом все их законные требования. Пункт 6 части 3 статьи 7 данного Федерального закона устанавливает, что в уведомлении о проведении публичного мероприятия указываются формы и методы обеспечения организатором публичного мероприятия общественного порядка, организации медицинской помощи, намерение использовать звукоусиливающие технические средства при проведении публичного мероприятия.

Гражданин В. 24 августа 2018 года подал в администрацию города Иркутска уведомление о проведении 9 сентября 2018 года публичного мероприятия в форме митинга с предполагаемым участием 350 человек. 27 августа того же года им был получен ответ администрации города Иркутска, из которого следовало, что поданное уведомление не соответствует Федеральному закону «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», поскольку указание в нем на предоставление информации о телефонных номерах вызова полиции и скорой помощи (мобильная связь) в качестве форм и методов обеспечения общественного порядка и организации медицинской помощи не отвечает в полной мере требованиям поддержания безопасности и правопорядка при проведении публичного мероприятия. В связи с этим, по мнению городской администрации, исключается возможность рассмотрения уведомления в установленном порядке, что, в свою очередь, влечет за собой невозможность согласования заявленного публичного мероприятия. Полагая нарушенным гарантированное ему конституционное право на свободу мирных собраний, гражданин В. обратился в Кировский районный суд города Иркутска с административным иском о признании незаконным указанного ответа и о возложении на администрацию города Иркутска обязанности не препятствовать проведению публичного мероприятия. Решением названного суда от 4 сентября 2018 года, оставленным без изменения апелляционным определением судебной коллегии по административным делам Иркутского областного суда от 6 ноября 2018 года, В. Было отказано в удовлетворении исковых требований. Основанием для принятия указанных судебных актов послужило то обстоятельство, что проведение митинга в запланированном В. месте объективно затрагивало бы интересы значительного числа физических и юридических лиц, чем создавало бы потенциальную угрозу нарушения общественного порядка и личной безопасности граждан. Это налагало на заявителя обязанность указания в уведомлении таких форм и методов обеспечения общественного порядка и организации медицинской помощи, которые были бы достаточными для исполнения требования пункта 5 части 4 статьи 5 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», согласно которому организатор публичного мероприятия должен обеспечивать в пределах своей компетенции общественный порядок и безопасность граждан при проведении публичного мероприятия. Исходя из данных соображений, суды отметили, что указание заявителем в уведомлении информации о телефонных номерах вызова полиции и скорой помощи не может быть признано надлежащими формами и методами его участия в охране общественного порядка и безопасности граждан, так как

не содержит перечня конкретных мер, направленных на их обеспечение. Одновременно суды сочли несостоятельными доводы административного истца о том, что администрация города Иркутска, полагая недостаточными избранные им формы и методы обеспечения общественного порядка и организации медицинской помощи, должна была предложить ему конкретные варианты дополнения (уточнения) таких мер, поскольку по смыслу пункта 6 части 3 статьи 7 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» их определение является правомочием организатора, реализуемым им самостоятельно без какого-либо участия органов публичной власти.

21 сентября 2018 года В. подал в администрацию города Иркутска уведомление о проведении 7 октября 2018 года публичного мероприятия в форме демонстрации с предполагаемым участием в ней 100 человек. 24 сентября того же года им был получен ответ, которым данное уведомление со ссылкой на положения пункта 5 части 4 статьи 5 и пункта 6 части 3 статьи 7 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» было возвращено ему без рассмотрения по мотивам, аналогичным тем, что были использованы при возврате ранее поданного уведомления о проведении митинга.

По результатам рассмотрения административного иска В. Суды не нашли оснований для признания ответа администрации города Иркутска незаконным и возложения на нее обязанности не препятствовать проведению публичного мероприятия. По мнению заявителя, взаимосвязанные положения пункта 5 части 4 статьи 5 и пункта 6 части 3 статьи 7 Федерального закона «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», возлагая на организатора публичного мероприятия обязанность указать в уведомлении о его проведении формы и методы обеспечения общественного порядка и организации медицинской помощи, не отвечают критериям определенности правового регулирования, чем позволяют уполномоченным органам государственной (муниципальной) власти произвольно устанавливать, соответствует ли уведомление о проведении публичного мероприятия предъявляемым законом требованиям, и тем самым неправомерно ограничивают свободу мирных собраний, что противоречит статьям 1 (часть 1), 19 (части 1 и 2), 29 (части 1 и 4), 31 и 55 (части 2 и 3) Конституции Российской Федерации.

Каким будет решение Конституционного Суда РФ? При ответе на поставленный вопрос стоит изучить теорию принципа правовой определенности, для этого рекомендуется прочитать специальную литературу, рекомендованную преподавателем дисциплины

При решении казуса следует обратиться к правовым позициям Конституционного Суда РФ по вопросам проведения публичных мероприятий. Смотри Постановление КС РФ № 24-П от 18 июня 2019 года для того, чтобы оценить аргументацию принятого решения.

Задача 2. Разрешите казус:

Главой Республики А и Главой Республики Б 26 сентября 2018 года было подписано Соглашение об установлении границы между Республикой А и Республикой Б. Со стороны Республики А данное Соглашение было утверждено Законом Республики А от 4 октября 2018 года № 42-РЗ «Об утверждении Соглашения об установлении границы между Республикой А и Республикой Б» и вступило в силу 16 октября 2018 года.

Конституционный Суд Республики А Постановлением от 30 октября 2018 года № 19-П, принятым по запросу группы депутатов Народного Собрания Республики А, признал указанный Закон Республики А – как изменяющий границы территорий муниципальных образований Республики А и тем самым изменяющий территорию Республики А без учета мнения населения и, кроме того, принятый с нарушением установленного порядка принятия законов – не соответствующим Конституции Республики А и постановил, что Соглашение об установлении границы между Республикой А и Республикой Б без его утверждения на референдуме Республики А не порождает правовых последствий для органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан в Республике А.

Глава Республики А считает Закон Республики А «Об утверждении Соглашения об установлении границы между Республикой А и Республикой Б» и Соглашение об установлении границы между Республикой А и Республикой Б – вопреки принятому Конституционным Судом Республики А Постановлению от 30 октября 2018 года № 19-П – подлежащими действию, как соответствующие Конституции Российской Федерации, поскольку, как он указывает, Конституция Российской Федерации и Конституция Республики А не требуют при установлении границы между республиками (в отличие от изменения уже установленной) проведения референдума и согласия населения муниципальных образований.

Кроме того, по мнению Главы Республики А, парламентом не были нарушены и вытекающие из Конституции Республики А требования к порядку принятия республиканских законов, производство же в

Конституционном Суде Республики А по запросу группы депутатов Народного Собрания Республики А подлежало прекращению, поскольку двое из них отозвали свои подписи и, следовательно, число депутатов, подписавших запрос, составило менее одной трети от общего числа депутатов Народного Собрания Республики А (10 из 32). В связи с этим Глава Республики А просит Конституционный Суд Российской Федерации подтвердить соответствие Конституции Российской Федерации как Закона Республики А «Об утверждении Соглашения об установлении границы между Республикой А и Республикой Б», так и утвержденного им Соглашения.

Какое решение вынесет Конституционный Суд Российской Федерации?

При ответе на поставленный вопрос стоит учитывать разницу между двумя правовыми институтами: изменением границ субъектов РФ и изменением территории муниципальных образований в РФ. Чтобы уяснить разницу необходимо изучить соответствующие разделы учебников по конституционному и муниципальному праву, рекомендованных рабочей программой дисциплины.

При решении казуса следует обратиться к правовым позициям Конституционного Суда РФ по вопросам изменения границ субъектов РФ.

Смотри Постановление КС РФ № 44-П от 06 декабря 2018 года для того, чтобы оценить аргументацию принятого решения.

Задача 3. Между Государственной Думой и Президентом РФ возник спор относительно содержания конституционных понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти». В зависимости от толкования этих понятий должны определяться полномочия Государственной Думы и Президента в сфере формирования федеральной исполнительной власти.

По мнению Государственной Думы, в соответствии со ст. 71 (п. «г») и 76 (ч. 1) Конституции Российской Федерации система федеральных органов исполнительной власти, порядок их организации и деятельности определяются законодательным путем. При этом Государственная Дума полагала, что понятие «система федеральных органов исполнительной власти» включает в себя Правительство Российской Федерации, порядок деятельности которого устанавливается федеральным конституционным законом, а также иные федеральные органы исполнительной власти, совокупность, порядок образования и деятельности которых должны устанавливаться федеральным законом.

Понятие «структура федеральных органов исполнительной власти» используемое в ст. 112 (ч. 1) Конституции Российской Федерации, интерпретируется Государственной Думой как внутренняя организация каждого отдельного федерального органа исполнительной власти: именно эту внутреннюю организацию, считает заявитель, и представляет Председатель Правительства Российской Федерации согласно ст. 112 (ч. 1) Конституции Российской Федерации Президенту Российской Федерации для утверждения.

Какое толкование понятий «система федеральных органов исполнительной власти» и «структура федеральных органов исполнительной власти» дал Конституционный Суд РФ?

3.6. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

1 вариант

1. О чем идет речь в Постановлении Конституционного суда «По делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации»?

2. Назовите законы РФ о поправках к Конституции

3. Дайте понятие Конституции РФ

4. Выделите этапы конституционного развития Российской Федерации

5. Определите в каком порядке в Конституцию РФ должны быть внесены следующие изменения:

а) ст. 102 и 103 дополнить полномочиями ГД и СФ по парламентским расследованиям

б) преобразование Кировской области в Вятский край

в) включить в ст.13 положение о наличии в Российской Федерации единой официальной идеологии

г) исключить из ст.20 положения о смертной казни в связи с ее отменой

2 вариант:

1. Дайте понятие Конституции РФ

2. О чем идет речь «реальная», «фиктивная»?

3. О чем идет речь в Постановлении Конституционного суда «По делу о толковании части 2 статьи 137 Конституции Российской Федерации»?

4. Назовите законы об образовании новых субъектов в составе Российской Федерации
5. Раскройте порядок принятия Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
6. Определите в каком порядке в Конституцию РФ должны быть внесены следующие изменения:
 - а) изменить срок полномочий Президента РФ до 10 лет
 - б) переименовать Республику Ингушетия в Исламскую Республику Ингушетия
 - в) включить новую главу «Государственная символика РФ»
 - г) исключить из перечня видов субъектов РФ автономную область

3.7. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1. Проведите письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978г. и Конституции РФ 1993г. в виде двух колонок по следующим критериям:

- структура расположения конституционного материала;
- содержание раздела «Государство и личность» (Конституция РСФСР 1978г.) и главы «Права и свободы человека и гражданина» (Конституция РФ 1993г.);
- положения о федеративном устройстве;
- принципы организации и функционирования системы государственных органов.

Задание 2. Со ссылками на статьи Конституции РФ составьте перечень вопросов, по которым предусматривается принятие федеральных конституционных законов.

Задание 3. Используя положения Конституции РФ, Регламентов палат Федерального Собрания, Постановления Конституционного Суда РФ от 23 марта 1995 г., 12 апреля 1995 г., 22 апреля 1996 г. «По делам о толковании ряда положений Конституции Российской Федерации», составьте подробную схему законодательного процесса с момента осуществления законодательной инициативы до обнародования и опубликования законов.

Задание 4. Используя положения Конституции РФ, соответствующих федеральных конституционных законов, составьте схему судебной системы России, отразив в ней звенья органов правосудия.

Задание 5. На основе Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» схематично изобразите единую федеральную централизованную систему органов и учреждений прокуратуры России.

3.8. Примерный перечень заданий для терминологического правового диктанта:

Задание 1. Составьте глоссарий, в котором дайте определение следующим терминам:

- «филиация»
- «оптация»
- «натурализация»
- «ренатурализация»
- «экспатриация»
- «репатриация»
- «апатрид»
- «бипатрид»
- «денатурализация»
- «реадмиссия»

Задание 2. Дополните определения и заполните пропуски

1. Нормы конституционного права закрепляют и регулируют отношения в сферах _____
2. Структура конституционно-правовой нормы включает в себя _____
3. По территории действия конституционно-правовые нормы делятся на три группы: общенациональные, действующие на территории субъекта РФ и действующие на территории _____
4. В какие разделы, главы, статьи Конституции можно внести поправки? _____

5. Изменение наименования субъекта Российской Федерации в ч. 1 ст. 65 Конституции Российской Федерации вносится на основании _____
6. Существует ли различие / отличие различных структурных элементов Конституции РФ по юридической силе? _____
7. Согласно статье 125 Конституции России толкование конституционных норм дает _____ Суд Российской Федерации.
8. _____ - это совокупность юридических средств, обеспечивающих соблюдение режима конституционной законности.
9. Гарантом Конституции Российской Федерации является _____
10. Согласно статье 2 Конституции Российской Федерации высшей ценностью признается _____
11. Волеизъявление народа, выраженное через референдум и свободные выборы – это _____ демократия.
12. Инициатива проведения референдума в Российской Федерации принадлежит не менее _____ миллионам граждан Российской Федерации.
13. _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо осуществлять власть на своей территории и за ее пределами.
14. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления, имеет право пользоваться услугами адвоката с момента _____
15. _____ - это устойчивая правовая связь лица с Российским государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
16. Требуется ли согласие ребенка с 14 до 18 лет на изменение его гражданства? _____
17. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права и обязанности с _____ лет.
18. Основные права и свободы человека и гражданина закреплены в _____
19. В соответствии со статьей 71 Конституции РФ вопрос регулирования и защиты прав и свобод человека и гражданина относится к ведению _____
20. Описание и порядок использования государственных символов в Российской Федерации определяется _____ законом.
21. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на _____ ветви власти.
22. В соответствии со статьей 87 Конституции РФ _____ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
23. Перечислите федеральные органы государственной власти _____
24. Российский парламент состоит из _____
25. _____ - это процедура вступления Президента в должность.
26. Какие нормативно-правовые акты издает Правительство Российской Федерации? _____
27. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации избираются по _____ избирательной системе.
28. Возрастной ценз для назначения гражданина на должность судьи Конституционного Суда Российской Федерации составляет _____ лет.
29. _____ - это форма осуществления народом принадлежащей ему власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией России и законодательством, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через представительные органы вопросов местного значения.
30. Осуществление населением местного самоуправления основывается на принципах _____

3.9. Примерный перечень заданий для подготовки к деловым / сюжетно-ролевым / имитационным играм:

Деловая игра «Выборы Президента РФ»

Игра предусматривает два этапа проведения: подготовительный и очный этап. На подготовительном этапе между участниками – студентами группы распределяются роли:

- Совет Федерации

- Председатель, 2 члена ЦИК РФ
- Председатель, 2 члена УИК
- 2 политические партии
- 3 кандидата в Президенты РФ (1- самовыдвиженец, 2 от партий)
- 3 доверенных лиц кандидатов
- 3 наблюдателей
- суд
- избиратели.

После распределения ролей, которое производится в любом порядке по выбору преподавателя, озвучиваются задания для лиц, играющих ту или иную роль, по подготовке к очному этапу. Так, например, студент, исполняющий роль кандидата в Президенты (самовыдвиженец), должен:

1. Изучить законодательство и подзаконные акты, действующие в данный период времени
2. Зарегистрироваться в качестве кандидата в ЦИК, для этого предоставить документы (в соответствии с требованиями законодательства), собрать условное количество подписей (определенное ЦИК) среди студентов очного отделения и др.
3. Осуществить агитацию, в т. ч. подготовить предвыборную речь для очного этапа
4. Участвовать в очном этапе и др.

После этого осуществляется подготовка данных заданий всеми участниками, в том числе подготовка аудитории для работы УИК.

Затем на занятии проводится очный этап, представляющий собой:

1. Заслушивание предвыборных речей,
2. Осуществление голосования
3. Подведение итогов
4. Рефлексия

Цель проведения рубежного контроля в форме деловой игры: выработка и проверка практических навыков деятельности различных участников избирательного процесса, навыков вынесения обоснованных правоприменительных решений, повышение общего уровня правовой культуры студентов.

Подготовка к игре:

После того, как обучающиеся ознакомятся с теоретической частью темы в ходе лекционного занятия и самоподготовки, распределяются роли: Совет Федерации, кандидаты, политические партии, председатель ЦИК, члены ЦИК, председатель УИК, члены УИК, представитель МВД, суд, международный наблюдатель, наблюдатель, избиратель – инвалид по зрению, избиратель – инвалид по слуху. Оставшиеся обучающиеся в ходе занятия выступают избирателями. Преподаватель проводит инструктаж каждого участника. В учебной аудитории мебель расставляется по аналогии с избирательным участком.

В ходе подготовки студенты готовят необходимые в соответствии с ролью документы, осуществляют регистрационные действия, кандидаты осуществляют предвыборную агитацию, собирают подписи и т.д.

Проведение игры:

Участники занимают свои места (согласно ролям), располагают необходимые материалы. Обратите внимание, что во время проведения рубежного контроля моделируются ситуации предвыборной агитации кандидатов и работа участковой избирательной комиссии, остальные мероприятия процесса осуществляются заочно. Преподаватель наблюдает за ходом процесса и вмешивается лишь в случае грубых нарушений порядка ведения процесса. Итог выборов обучающимся неизвестен, поэтому подсчет голосов осуществляется по реально использованным бюллетеням.

По завершении процесса преподаватель предлагает высказаться по поводу проведенной игры обучающимся, дать оценку другим участникам игры. Далее он приводит свое мнение по поводу игры, кратко характеризуя каждого участника, обращая внимание на ошибки, допущенные каждым из них. После чего всем участникам выставляются баллы за рубежный контроль.

3.10. Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Задание 1. Дайте краткую юридическую консультацию Коронову Карэну Кароновичу, который обратился к Вам со следующей проблемой:

Он является гражданином Казахстана, состоит в браке с гражданкой России, имеет дочь постоянно проживает в Москве. После прохождения очередной ежегодной диспансеризации у него выявлено наличие ВИЧ-инфекции. В паспортно-визовом управлении ему разъяснили, что в силу п.2 статьи 11 Федерального закона от 30 марта 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» в случае выявления ВИЧ-инфекции у иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории РФ, они подлежат депортации из Российской Федерации в порядке, установленном законом. Он не согласен, считает, что эта норма неконституционна и просит признать ее таковой, кроме того, он полагает, что депортация нарушает права его дочери, закрепленные Конвенцией о правах ребенка 1989 года.

3.11. Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задача 1. ООО «Колокольчик» в г. Москве использовало в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна города Москвы. Прокурор Москвы внес в Администрацию города представление о нарушении Устава города Москвы, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Москвы, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2. Постановлением Правительства Российской Федерации было установлено, что обычаю принимать решения за отсутствующих на заседании членов Правительства Российской Федерации их коллегами должен быть придан общеобязательный характер. Члены Правительства Российской Федерации, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали принимать решения за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда Российской Федерации, акты палат федерального парламента и Правительства Российской Федерации и каковы их особенности?

Задача 3. Администрация школы предъявила А. обвинение в том, что он на занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию правовым государством. Обоснованы ли претензии школы к А.? Приведите основные признаки правового государства.

Задача 4. Группа предпринимателей обратилась с письмом к Президенту Российской Федерации, в котором просила его назначить всероссийский референдум по вопросу изменения системы федеральных налогов и сборов.

Вправе ли Президент пойти навстречу группе предпринимателей и назначить референдум по такому вопросу?

Задача 5. Н. является гражданином России. Его жена является лицом без гражданства. У них двое детей: дочь, 1993 года рождения, родилась в Казахстане, сын, 2000 года рождения, родился в России. Их брак зарегистрирован в 2000 году. Жена родилась в Алма-Ате. Оба ее родителя являются гражданами России. До июля 1992 года у нее была временная прописка в городе Екатеринбурге, где она училась в Уральском Политехническом институте. Затем с июля 1992 по июнь 1994 жила в г. Павлодаре, Казахстан. С июня 1994 живет в России. Имеет в России работу и квартиру. Сейчас она имеет статус лица без гражданства и оформляет вид на жительство в России.

1. Каким образом в минимальные сроки она может получить гражданство России?

2. Каковы эти минимальные сроки, включая рассмотрение ее дела?

3. Считаются ли дети Н. гражданами России, если да, что является подтверждением этого, если нет, как в минимальные сроки, каковы эти сроки оформить для них Российское гражданство?

4. Возникла необходимость срочного временного выезда в дальнее зарубежье. Может ли жена Н. и его дети получить для этого необходимые документы загранпаспорта?

Задача 6. Гражданин Российской Федерации Г. осужден за совершение двойного убийства, он отбывает наказание в местах лишения свободы. Тем временем в России проводятся выборы Президента РФ. Г. обращается в суд с требованием признать отказ в предоставлении возможности проголосовать.

Суд выносит решение не в пользу Г.

Оцените действия суда, возможные перспективы рассмотрения данного дела в Конституционном Суде РФ, в Европейском Суде по правам человека.

Задача 7. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

Задача 8. И. Генералов родился в 1942 г. в Санкт-Петербурге. После окончания учебы в 1967 г. он уехал на работу в Литву. После распада СССР в 1993 г. он решил вернуться на родину. Перед ним встал вопрос об оформлении российского гражданства.

В каком порядке и по каким основаниям И. Генералов может получить российское гражданство?

Задача 9. У гражданки России Елены и ее супруга-гражданина Уругвая Майкла, проживающих в г. Петрозаводске, родилась дочь.

Как будет решен вопрос о гражданстве их дочери, если родители не пришли к согласию о ее гражданстве?

Задача 10. Группа ветеранов Ставрополя обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР?

Задача 11. В ГУЗ «Новосибирская городская детская поликлиника № 1» проводилась иммунопрофилактика инфекционных болезней, осуществляемая в целях охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации путем проведения профилактических прививок от гриппа. После проведения профилактической прививки у ребенка в возрасте 11 лет возникли поствакцинальные осложнения.

Могут ли родители ребенка обратиться за получением бесплатной медицинской помощи? Имеют ли родители право на пособие по временной нетрудоспособности в случае ухода за больным ребенком?

Задача 12. Сотрудники ООО «Звездочка» в течение двух месяцев не получают заработную плату. Требование сотрудников о выплате компенсации за задержку зарплаты работодатель отклонил, сославшись на экономический кризис и отсутствие средств на выплату заработной платы.

Могут ли сотрудники данной организации за защитой своих прав обратиться в Трудовую инспекцию, в суд, Уполномоченному по правам человека и в Прокуратуру?

Задача 13. Президент РФ наложил вето на принятый Государственной Думой Федеральный закон «Об актах гражданского состояния», так как посчитал противоречащим Конституции РФ требование, согласно которому в документах новорожденного обязательно указывается национальность его родителей.

Какой статьей Конституции руководствовался Президент РФ, отклоняя данный закон?

Задача 14. Что делать гражданину, если в средствах массовой информации были размещены сведения, порочащие его честь и достоинство? Вправе ли гражданин требования опровержения порочащих его честь и достоинство сведений?

Дайте юридическую консультацию по этому вопросу.

3.12. Примерный перечень заданий для подготовки эссе, презентаций / мультимедиа сообщений и т.п.:

1. Порядок формирования Конституционного Собрания, который предусматривается в проектах федерального конституционного закона об этом органе.

2. Конституция Российской Федерации как ценность

3. Жесткая конституция: достоинство или недостаток

4. «Принцип равенства прав и свобод человека и гражданина в России» на основе критического анализа ОКС от 15.01.2009 № 187-О-О и Решения ЕСПЧ от 07.10.2010 по делу «Константин Маркин против России».

5. Концепция определения содержания права на жизнь.
6. Суд присяжных в России
7. Реализация гендерного равенства в современной России
8. Альтернативная гражданская служба как форма служения Отечеству.

3.13. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Гражданское общество – это:

- а) совокупность граждан Российской Федерации
- б) совокупность граждан Российской Федерации и их объединений
- в) система граждан, создаваемых ими негосударственных организаций, объединений, учреждений, институтов, политических партий, профессиональных союзов, взаимодействующих с публичной властью на равноправной основе

2. Одним из преимуществ непосредственной демократии является:

- а) способствует самореализации личности
- б) предотвращает злоупотребление властью
- в) неконтролируемость населения

3. Какое государство считается светским?

- а) отрицающее любую религию
- б) закрепившее государственную религию
- в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства

4. Какие формы собственности признаются в России?

- а) частная, государственная, муниципальная и иные
- б) только государственная
- в) никакие

5. Земля и другие природные ресурсы в Российской Федерации могут находиться в собственности:

- а) частной
- б) государственной
- в) муниципальной
- г) коренных народов

6. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Президент
- б) Федеральное Собрание
- в) Правительство

7. Что такое государственный суверенитет?

- а) признак государства
- б) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
- в) правовой акт, принятый государством

8. Россия является республикой:

- а) с парламентской формой правления
- б) с президентской формой правления
- в) со смешанной формой правления

9. Какое государство считается правовым?

- а) старающееся не менять своих правовых норм
- б) закрепленное в праве

в) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех

10. Что такое всенародный референдум?

- а) всенародное обсуждение
- б) голосование по важнейшим вопросам
- в) собрание представителей народа

11. Государственную власть в России, в соответствии со статьей 11 Конституции РФ, осуществляют:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Федеральное Собрание РФ
- г) органы местного самоуправления
- д) суды РФ

12. Чем государственный орган отличается от общественной организации?

- а) только способами образования
- б) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения
- в) способностью принимать нормативные акты

13. Что нового внесла Конституция России 1993 года в правовое положение местного самоуправления?

- а) ничего
- б) изменила название органов местного самоуправления
- в) отделила органы местного самоуправления от государственных органов

14. Кто решает вопрос о том, какие органы местного самоуправления организуются в данном муниципальном образовании?

- а) население муниципального образования самостоятельно
- б) Правительство России
- в) органы власти субъекта Федерации

15. Что такое народный суверенитет?

- а) принадлежащее ему верховенство власти
- б) благосостояние народа
- в) форма правления

16. Создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности:

- а) допускается
- б) не допускается

17. Политическая партия может быть зарегистрирована при наличии:

- а) 50 тысяч членов партии
- б) 500 членов партии
- в) 1000 членов партии
- г) 10 тысяч членов партии

18. Виды обращений граждан, упомянутые в Федеральном законе от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»:

- а) предложения
- б) заявления
- в) ходатайства
- г) жалобы

д) петиции

19. Религиозные объединения в Российской Федерации:

- а) самостоятельны в определении своей структуры
- б) их структуру определяет государство
- в) обязаны согласовывать свою работу с органами государственной власти

20. Символы Российского государства были установлены федеральными конституционными законами, принятыми:

- а) в 1993 году
- б) в 1995 году
- в) в 2000 году
- г) в 2011 году

3.15. Примерный перечень заданий для работы в малых (микро-) группах:

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет конституционного права Российской Федерации как отрасли права и науки.
2. Место конституционного права в системе права Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые нормы и отношения.
4. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.
5. Конституционно-правовая ответственность.
6. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.
7. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.
8. Этапы развития Конституции Российской Федерации.
9. Структура Конституции Российской Федерации.
10. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
11. Толкование Конституции Российской Федерации.
12. Порядок принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации и ее пересмотра.
13. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
14. Понятие конституционного строя и его основ.
15. Конституционные основы государственности Российской Федерации
16. Конституционное закрепление Российской Федерации как демократического государства.
17. Конституционное закрепление России как федеративного государства.
18. Конституционное закрепление Российской Федерации как правового государства.
19. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
20. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства.
21. Конституционное закрепление Российской Федерации как светского государства.
22. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления.
23. Понятие суверенитета Российской Федерации, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя.
24. Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная (непрямая) демократия, их взаимосвязь.
25. Виды референдумов и их правовое регулирование.
26. Конституционное закрепление местного самоуправления в качестве основы конституционного строя.
27. Конституционное закрепление принципа многопартийности и практика его реализации в Российской Федерации.

28. Правовой статус политических партий.
29. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
30. Конституционные основы социально-экономической деятельности.
31. Конституционно-правовые гарантии социальной защиты граждан.
32. Конституционные основы духовно-культурной деятельности.
33. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.
34. Принципы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
35. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
36. Основания, условия и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
37. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
38. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
39. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.
40. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
41. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.
42. Право на жизнь: содержание и гарантии.
43. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
44. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
45. Свобода совести. Правовые основы организации религиозных объединений.
46. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.
47. Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства
48. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.
49. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
50. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.
51. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.
52. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
53. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.
54. Конституционно-правовое регулирование ограничения прав и свобод человека и гражданина.
55. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.
56. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
57. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.
58. Государственные символы Российской Федерации.
59. Предметы ведения Российской Федерации.
60. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
61. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
62. Конституционно-правовые основы участия Российской Федерации в межгосударственных объединениях.
63. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов.
64. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
66. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы.
67. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации.
68. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие, виды, статус.
69. Понятие избирательного права и избирательной системы. Виды избирательных систем.
70. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование.
71. Порядок организации и проведения выборов.
72. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

73. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, статус.
74. Избирательные объединения. Политические партии как участники избирательного процесса.
75. Президент Российской Федерации – глава государства.
76. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Символы президентской власти.
77. Полномочия Президента Российской Федерации.
78. Акты Президента Российской Федерации.
79. Администрация Президента Российской Федерации.
80. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
81. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации.
82. Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания и его палат.
83. Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности.
84. Порядок формирования палат Федерального Собрания.
85. Вопросы ведения Совета Федерации. Акты Совета Федерации.
86. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты Государственной Думы.
87. Роспуск Государственной Думы.
88. Внутреннее устройство и органы палат Федерального Собрания.
89. Общий порядок работы палат Федерального Собрания.
90. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
91. Парламентский контроль: понятие, формы и пределы.
92. Законодательный процесс: понятие, стадии.
93. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты.
94. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти.
95. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации.
96. Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации.
97. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
98. Конституционные принципы правосудия.
99. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.
100. Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
101. Состав, порядок формирования и срок полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации.
102. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
103. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
104. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства.
105. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды, порядок принятия, юридическая сила.
106. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
107. Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
108. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов.
109. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: порядок наделения полномочиями, полномочия, принимаемые акты.
110. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты.
111. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления.
112. Конституционные гарантии местного самоуправления.

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Наивысшей юридической силой внутри Конституции Российской Федерации обладает:
 - а. главы с 3 по 8 Конституции Российской Федерации
 - б. первая глава Конституции Российской Федерации
 - в. преамбула Конституции Российской Федерации

г. главы 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации

2. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)

- а. не допускается
- б. допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ
- в. допускается

3. Обязательным уровнем образования в Российской Федерации является:

- а. начальное образование
- б. высшее профессиональное образование
- в. среднее профессиональное образование
- г. основное общее образование

4. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- а. не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации
- б. автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации
- в. означает приостановление гражданства Российской Федерации

5. Правовой характер российского государства означает:

- а. отделение государственных и муниципальных школ от церкви
- б. отсутствие государственной идеологии
- в. верховенство правовых законов
- г. право каждого человека исповедовать любую религию

6. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а. не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет
- б. не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет
- в. не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет

7. Власть в Российской Федерации принадлежит:

- а. Федеральному Собранию Российской Федерации
- б. Конституционному Суду Российской Федерации
- в. Президенту Российской Федерации
- г. народу Российской Федерации

8. К социальным правам человека относится:

- а. право частной собственности
- б. презумпция невиновности
- в. свобода совести и вероисповедания
- г. право на защиту семьи, материнства, отцовства и детства

9. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- а. Президентом РФ с согласия Государственной Думы
- б. Правительством РФ с согласия Государственной Думы

10. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- а. более двух сроков подряд
- б. более четырех сроков подряд
- в. более трех сроков подряд

11. Законопроекты вносятся в ...

- а. Государственную Думу

б. Совет Федерации

12. Конституционной поправкой является изменение:

а. любой статьи Конституции Российской Федерации

б. глав с 3 по 8 Конституции Российской Федерации

в. глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации

г. главы 1 Конституции Российской Федерации

13. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями

а. гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование

б. гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет

в. гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет

14. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы

а. да

б. нет

15. Какая форма правления в Российской Федерации

а. республиканская

б. президентская

16. Что такое пассивное избирательное право?

а. право не участвовать в выборах

б. право голосовать

в. право быть избранным

17. Каково отношение Российской Федерации к государственному языку?

а. закрепляет государственный язык (русский., разрешая всем субъектам устанавливать и свой государственные языки

б. не закрепляет

в. закрепляет государственный язык, подтверждая право республик устанавливать свои государственные языки

18. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области. записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?

а. данный вид субъекта такого права не имеет

б. полностью соответствует

в. для этого решения требуется согласие Федерации

19. Какова структура Конституции России 1993 года?

а. она представляет собой единое целое

б. делится на главы

в. имеет преамбулу, 2 раздела 1-й раздел делится на 9 глав и 137 статей

20. К какой ветви государственной власти относится Правительство?

а. законодательной

б. судебной

в. исполнительной

21. Общественные отношения, которые регулируются нормами конституционного права, - это:

- а. источник конституционного права
- б. метод конституционного права
- в. предмет конституционного права
- г. принцип конституционного права

22. Качественную характеристику государства составляет:

- а. принадлежность власти.
- б. суверенитет
- в. форма государственного устройства
- г. форма правления
- д. все перечисленное

23. Предметом конституционного права выступают отношения, которые: (а) возникают между РФ и ее субъектами, (б) определяют качественную характеристику государства, (в) определяют принадлежность к гражданству государства, (г) определяют принципы, характеризующие положение человека в обществе и государстве, (д) определяют устройство государства, (е) связаны с системой органов государственной власти и органов местного самоуправления

- а. а, б, в, г, д, е
- б. а, б, в, г, д, е, ж
- в. а, б, г, д, е
- г. а, б, г, е

24. Выберите один или несколько верных вариантов ответа. К особенностям конституционных правоотношений относится то, что они

- а. регулируют лишь определенный слой отношений во всех сферах жизнедеятельности общества
- б. регулируют общественные отношения, которые складываются во всех сферах жизнедеятельности общества,
- в. нет верного варианта ответа
- г. верными являются варианты а, б

25. Конституционное право РФ – это ведущая отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечиваются: (а) международные договоры Российской Федерации, (б) общепризнанные принципы и нормы международного права, (в) основы конституционного строя РФ, (г) система органов государственной власти и органов местного самоуправления, (д) статус человека и гражданина в Российской Федерации, (е) федеративное устройство РФ.

- а. а, б, в, г, д, е
- б. а, в, г, д, е
- в. б, в, г, д, е
- г. в, г, д, е

26. Конституционные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами конституционного права, содержанием которых является _____ связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной нормой права.

27. Виды конституционных правоотношений, в которых четко определены субъекты, их взаимные права и обязанности:

- а. конкретные правоотношения
- б. отношения общего характера
- в. правовые состояния
- г. материальные правоотношения

28. Виды конституционных правоотношений, в которых конкретно не определены субъекты отношений, не установлены конкретные права и обязанности:

- а. конкретные правоотношения
- б. отношения общего характера
- в. правовые состояния
- г. материальные правоотношения

29. Особый вид конституционных правовых отношений, в которых четко определены субъекты правоотношений, но содержание взаимных прав и обязанностей конкретно не определено, оно выводится из большого массива действующих конституционно-правовых норм – это

- а. конкретные правоотношения
- б. отношения общего характера
- в. правовые состояния
- г. материальные правоотношения

30. Виды конституционных правоотношений, в которых срок действия не определен, но они могут прекратить своё существование в конкретных условиях:

- а. постоянные
- б. временные
- в. материальные
- г. процессуальные

31. Виды конституционных правоотношений, которые возникают в результате реализации конкретных норм - правил поведения, с выполнением прав и обязанностей данные правоотношения прекращаются:

- а. постоянные
- б. временные
- в. материальные
- г. процессуальные

32. Виды конституционных правоотношений, которые предусматривают порядок реализации правовых действий:

- а. конкретные правоотношения
- б. отношения общего характера
- в. правовые состояния
- г. материальные правоотношения
- д. нет верного варианта ответа

33. Основаниями возникновения конституционных правоотношений являются:

- а. юридические факты
- б. правовые состояния
- в. конституционные правоотношения
- г. все перечисленное

34. Определенные форма и способ организации государства, закрепленные в Конституции РФ – это

- а. государство
- б. конституционный строй
- в. основы конституционного строя
- г. нет верного варианта ответа

35. Главные устои государства, его основные принципы, обеспечивающие конституционный характер государства – это

- а. государство
- б. конституционный строй

- в. основы конституционного строя
- г. нет верного варианта ответа

36. К основам конституционного строя РФ не относится

- а. демократический характер
- б. единое экономическое пространство
- в. законность
- г. правовой характер
- д. все перечисленное

37. К основам конституционного строя РФ относится

- а. признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- б. республиканская форма правления
- в. социальный характер
- г. все перечисленное

38. К основам конституционного строя РФ относится

- а. верховенство закона
- б. гуманизм
- в. законность
- г. основы конституционного строя РФ
- д. все перечисленное

39. Проявление признания человека, его прав и свобод высшей ценностью

- а. положения главы 2 не могут быть изменены, кроме случая принятия новой Конституции РФ
- б. регулированию прав и свобод посвящено около 1/3 объема Конституции РФ
- в. установлен строгий перечень оснований ограничения прав и свобод
- г. все перечисленное

40. Проявление демократического характера

- а. идеологическое и политическое многообразие
- б. местное самоуправление
- в. принцип народного суверенитета
- г. принцип разделения властей
- д. все перечисленное

41. Проявление суверенного государства

- а. Конституция РФ и федеральное законодательство имеют верховенство над всеми иными нормативными правовыми актами
- б. осуществляет полноту своей власти внутри страны и свободно и независимо в международно-правовом отношении
- в. принцип народного суверенитета
- г. все перечисленное

42. Проявление правового государства

- а. деятельность государства, его органов должна быть основана на праве
- б. Конституция РФ и федеральное законодательство имеют верховенство над всеми иными нормативными правовыми актами
- в. принцип разделения властей
- г. все перечисленное

43. Проявление федеративного устройства

- а. РФ состоит из 85 субъектов федерации

- б. субъекты РФ, не обладая международно-правовым суверенитетом, имеют признаки государства
- в. принцип разделения властей
- г. все перечисленное

44. Проявление экономического пространства

- а. в стране единая валюта
- б. в стране единая финансовая система
- в. запрет свободному передвижению товаров, капитала и услуг внутри страны
- г. запрет создавать региональные таможи
- д. все перечисленное

45. Проявление республиканской формы правления

- а. признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- б. выборность органов государственной власти
- в. отсутствие монархической власти
- г. все перечисленное

46. Проявление социального государства

- а. деятельность государства должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
- б. устанавливаются минимальный прожиточный минимум, государственные пенсии и пособия
- в. работает система социальных служб
- г. все перечисленное

47. Проявление социального государства

- а. деятельность государства, его органов должна быть основана на праве
- б. обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- в. признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- г. все перечисленное

48. Проявление светского государства

- а. все конфессии равноправны
- б. запрет на введение общеобязательной единой религии
- в. религия отделена от государства
- г. все перечисленное

49. К общим конституционным обязанностям относится

- а. бережное отношение к природным богатствам страны
- б. забота о сохранении исторического и культурного наследия
- в. получение основного общего образования
- г. все перечисленное

50. К общим конституционным обязанностям относится

- а. сохранение памятников культуры, природы
- б. сохранение природы и окружающей среды
- в. уважение прав и свобод других лиц
- г. все перечисленное

51. К общим конституционным обязанностям относится

- а. воинская обязанность
- б. забота о детях и нетрудоспособных родителях
- в. плата законно установленных налогов и сборов
- г. соблюдение Конституции РФ и федеральных законов

д. все перечисленное

52. ____ конституционные обязанности – круг обязанностей адресован конкретным категориям населения

53. К конкретным конституционным обязанностям относится:

- а. воинская обязанность
- б. забота о детях и нетрудоспособных родителях
- в. плата законно установленных налогов и сборов
- г. все перечисленное

54. Выберите неверный вариант ответа. К конкретным конституционным обязанностям относится:

- а. воинская обязанность
- б. забота о детях и нетрудоспособных родителях
- в. плата законно установленных налогов и сборов
- г. получение основного общего образования
- д. все перечисленное

55. ____ прав человека – это основополагающие начала, обеспечивающие единство феномена прав человека и способствующие единому восприятию прав человека через призму гуманизма, уважения человеческого достоинства, свободы, равноправия, солидарности и справедливости.

56. К принципам прав человека относится

- а. демократия
- б. нравственный и глобальный гуманизм
- в. равноправие
- г. все перечисленное

57. К принципам прав человека относится

- а. свобода прав человека
- б. солидарность прав человека
- в. справедливость
- г. все перечисленное

58. К принципам прав человека не относится

- а. судебная защита
- б. толерантность (терпимость)
- в. уважение человеческого достоинства
- г. все варианты ответа верные

59. К конституционным принципам прав человека относится:

- а. всеобщность
- б. гарантированность и защищенность государством
- в. неотчуждаемость
- г. все перечисленное

60. К конституционным принципам прав человека не относится:

- а. запрет обратной силы закона
- б. непосредственное действие
- в. равенство всех перед законом
- г. все варианты ответа верные

61. В России непосредственно гражданами избираются:

- а. Совет Федерации РФ,

- б. Государственная Дума РФ,
- в. Правительство РФ,
- г. законодательные (представительные) органы власти субъекта РФ,
- д. руководитель высшего исполнительного органа власти субъекта РФ,
- е. представительные органы местного самоуправления.

62. В России не могут пользоваться активным и пассивным избирательным правом категории лиц:

- а. признанные судом недееспособными,
- б. находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда,
- в. верующие,
- г. имеющие двойное гражданство.

63. На выборах в Российской Федерации используется:

- а. только мажоритарная избирательная система,
- б. только пропорциональная избирательная система,
- в. и мажоритарная, и пропорциональная избирательные системы,
- г. система передаваемого голоса.

64. В основе мажоритарной избирательной системы лежит принцип:

- а. большинства,
- б. пропорционального представительства.

65. В соответствии с Конституцией РФ Президент России является:

- а. высшим должностным лицом,
- б. главой исполнительной власти,
- в. главой Правительства РФ,
- г. главой государства,
- д. гарантом Конституции РФ,
- е. главой Совета Безопасности РФ.

66. Президент РФ может распустить Государственную Думу Федерального Собрания России в случае, если:

- а. Государственная Дума три раза отклонит федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год,
- б. Государственная Дума выдвинет обвинение против Президента,
- в. Государственная Дума в течение трех месяцев повторно выразит недоверие Правительству,
- г. Государственная Дума в течение года после ее избрания откажет в доверии Правительству, вопрос о котором перед Государственной Думой поставил Председатель Правительства,
- д. Совет Федерации не утвердит указ Президента о введении чрезвычайного положения.

67. Президент России издает следующие правовые акты:

- а. постановления,
- б. распоряжения,
- в. законы,
- г. приказы.

68. Полномочия Президента России могут быть прекращены в случае:

- а. его отставки,
- б. отрешения его от должности,
- в. выражения ему недоверия Государственной Думой,
- г. истечения срока его полномочий.

69. В процедуре отрешения Президента России от должности участвуют следующие государственные органы:

- а. Конституционный Суд РФ,
- б. Генеральная прокуратура РФ,

- в. Федеральное Собрание РФ,
- г. Верховный Суд РФ.

70. Администрация Президента России – это:

- а. орган государственной власти,
- б. государственный орган,
- в. совещательный орган при Правительстве РФ,
- г. государственный орган, в состав которого входят руководитель его замы, федеральные министры, референты и другие помощники Президента РФ.

71. Избиратель на выборах депутатов Государственной Думы может проголосовать вне помещения для голосования, а также вне своего избирательного участка:

- а. по почте,
- б. с помощью открепительного удостоверения,
- в. посредством процедуры «переносных ящиков»,
- г. по Интернету.

72. Взаимоотношения Президента РФ и Правительства РФ характеризуются тем, что:

- а. Президент может приостановить действие актов Правительства в случае их противоречия Конституции, федеральным законам, указам Президента,
- б. Президент может председательствовать на заседаниях Правительства только в условиях военного или чрезвычайного положения,
- в. освобождение от должности Председателя Правительства влечет за собой отставку Правительства,
- г. Президент с согласия Государственной Думы может отправить Правительство в отставку,
- д. во всех случаях, когда Президент не в состоянии выполнять свои обязанности, он может возложить их исполнение на любого члена Правительства.

73. Парламент России – это:

- а. исполнительный орган власти,
- б. законодательный орган власти,
- в. контрольный орган власти,
- г. представительный орган власти.

74. Решение о лишении депутата Государственной Думы неприкосновенности принимается:

- а. Генеральным прокурором РФ,
- б. Государственной Думой,
- в. Президентом РФ,
- г. Конституционным Судом РФ.

75. Счетная палата РФ формируется:

- а. Президентом РФ,
- б. Правительством РФ,
- в. Государственной Думой,
- г. Советом Федерации.

76. Федеральное Собрание России правомочно:

- а. назначать Председателя Правительства РФ и федеральных министров,
- б. контролировать исполнение федерального бюджета,
- в. вводить военное и чрезвычайное положение на территории России,
- г. отправлять в отставку Правительство РФ.

77. Структурными подразделениями Государственной Думы Федерального Собрания России являются:

- а. совет соотечественников,

- б. депутатские объединения,
- в. совет палаты,
- г. комитеты и комиссии.

78. Законопроект становится законом после принятия:

- а. Государственной Думой РФ в трех чтениях,
- б. Государственной Думой РФ и одобрения Конституционным Судом РФ,
- в. Государственной Думой РФ, одобрения Советом Федерации, подписания и обнародования Президентом РФ,
- г. Федеральным Собранием.

79. Будет ли считаться принятым проект Закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ, если за него проголосовали 226 депутатов Государственной Думы?

- а. да,
- б. нет.

80. Законопроект становится законом после принятия:

- а. Государственной Думой РФ в трех чтениях,
- б. Государственной Думой РФ и одобрения Конституционным Судом РФ,
- в. Государственной Думой РФ, одобрения Советом Федерации, подписания и обнародования Президентом РФ,
- г. Федеральным Собранием.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий

свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.2.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка

	«неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
--	--

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды. Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.
Хорошо (зачтено)	Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы. В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить

	свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися. Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.