

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профессиональный модуль:

ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

МДК.02.01 Производственная логистика

МДК.02.02 Распределительная логистика

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине у обучающихся оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
<i>Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</i>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>
<i>ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении</i>

ФГОС*

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2. Описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой теоретических знаний, владеет некоторыми умениями анализа и решения типовых практических задач, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.	Пороговый (обязательный)
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения практических задач, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.	Повышенный
Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в соответствующей области знаний, необходимые для решения конкретных практических задач	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
высокого уровня сложности; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, а также использования полученных сведений для принятия решений.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

3.1. Примерный перечень заданий для терминологического диктанта:

... - наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации.

... - ключевое понятие в логистике. Образуется в результате транспортировки, складирования и выполнения других материальных операций с сырьём, полуфабрикатами и готовыми изделиями - от первичного источника сырья до конечного потребителя.

... - обособленная совокупность действий, направленных на преобразование материального и/или информационного потока. К логистическим операциям с материальным потоком можно отнести погрузку, транспортировку, разгрузку, комплектацию, складирование, упаковку и другие операции.

... - обеспечение качественного, своевременного и комплектного производства продукции в соответствии с хозяйственными договорами, сокращение производственного цикла и оптимизация затрат на производство. Задачи производственной логистики включают планирование и диспетчирование производства, разработку план-графиков производственных заданий, установление нормативов незавершённого производства и контроль за их соблюдением, оперативное управление производством и организацию выполнения производственных заданий.

... - адаптивная система с обратной связью, выполняющая определённые логистические функции. Как правило, состоит из нескольких подсистем и имеет разветвлённые связи с внешней экономической средой.

... - линейно упорядоченное множество физических и юридических лиц, осуществляющих логистические операции по проведению материального потока от одной логистической системы до другой. Основными звеньями логистической цепи являются поставщики материалов, склады, транспорт, распределительные центры, производители товаров и потребители продукции.

... - частично упорядоченное множество различных посредников, осуществляющих доведение материального потока от конкретного производителя до его потребителей.

... - часть общей логистической системы, обеспечивающая рационализацию процесса фактического продвижения продукции к потребителю. Должна обеспечить системную взаимосвязь процесса управления материальными и информационными потоками с целями и задачами маркетинга, процесса распределения с процессами производства и закупок.

... - система организации производства, в которой предметы труда, поступающие на производство, непосредственно этим участком у предыдущих технологических звеньев не заказываются. Эффективна при стабильном спросе, массовом производстве.

... - система, которая снижает уровень запасов и соответствующие затраты, целесообразна в условиях нестабильного спроса.

3.2. Примерные темы (вопросы) рефератов / презентаций / докладов на коллоквиуме:

1. Понятие и сущность логистики распределения. Задачи и функции логистики распределения.
2. Логистические посредники в распределении. Организация интегрированного взаимодействия логистических посредников.
3. Управление распределением в рамках интегрированной цепи поставок продукции.
4. Сущность и содержание процессов распределения. Роль логистики в распределении товаров.
5. Понятие канала и цепи распределения продукции. Классификация каналов распределения.
6. Функционирование складского хозяйства в системе распределения продукции.
7. Логистические решения в складировании.
8. Размещение распределительных центров и товарных складов.
9. Альтернативы складирования товарных запасов.
10. Цели управления и виды запасов в системе распределения.
11. Проблемы формирования товарного ассортимента и управления товарными запасами торговых посредников.
12. Роль тары и упаковки в распределительной логистике.
13. Организация и управление системой транспортировки.
14. Пакетные и контейнерные технологии как основные направления товародвижения в логистике распределения.
15. Характеристика затрат на перевозку грузов. Организация перевозок собственным и наемным транспортом.
16. Логистические издержки в системе распределения.
17. Логистические информационно-компьютерные технологии в распределении.
18. Выбор транспортной организации-перевозчика в логистике распределения.
19. Системы управления товарными запасами и критерии их оптимизации.
20. Понятие и сущность логистического сервиса.
21. Состояние и перспективы развития логистического сервиса.
22. Параметры и характеристика логистического обслуживания в распределении.
22. Взаимосвязь логистики и маркетинга в системе распределения.
23. Концепция управления интегрированной цепью поставок – преимущества.
24. Управление заказами и обслуживание клиентов.

3.3. Примерный перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола:

1. Оптимизация производственных процессов с точки стороны логистики. Обсуждение принципов рациональной организации производственного процесса (дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность), а также особенностей управления материальными потоками в производственных системах разных типов (проектное, единичное, серийное, массовое, непрерывное производство).

2. Синхронизация звеньев логистической цепи в производстве. Анализ методов синхронизации производственных процессов и логистических операций для минимизации издержек и повышения эффективности.

3. Роль распределительной логистики в системе управления цепями поставок. Обсуждение функций распределительной логистики (планирование, организация, управление транспортно-перемещающими процессами, управление товарными запасами, обработка заказов, комплектация, упаковка, организация отгрузки и доставки) и её места в общей логистической системе.

4. Формирование логистической сети распределения. Принципы построения логистических сетей, выбор оптимальных каналов сбыта, определение количества и местоположения распределительных центров.

5. Управление запасами и складскими операциями в логистических процессах. Анализ методов управления запасами, включая учёт степени востребованности товаров, сроков годности и особенностей хранения, а также оптимизация складских процессов.

6. Транспортировка и доставка в логистических процессах. Выбор оптимальных маршрутов, видов транспорта, контроль транспортировки, организация доставки товаров клиентам.

7. Логистический сервис и его составляющие. Обсуждение уровня обслуживания клиентов, включая элементы услуг до сделки, во время сделки и после неё, а также понятие логистического сервиса.

8. Проблемы и вызовы в логистике в условиях санкций и геополитических изменений. Анализ изменений в цепочках поставок, переориентация на новые рынки, использование альтернативных транспортных путей и технологий.

9. Цифровые технологии в логистике. Роль цифровых решений в оптимизации производственных и распределительных процессов, включая управление информационными потоками, автоматизацию складских систем, внедрение систем отслеживания грузов.

10. Взаимодействие логистики с другими функциональными областями. Обсуждение интеграции логистических процессов с маркетингом, планированием производства, закупками и другими аспектами деятельности предприятия.

11. Инновационные методы стимулирования посредников и покупателей. Анализ современных подходов к мотивации участников логистических процессов

3.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях:

Основы логистического администрирования

1. В чем заключается суть логистического администрирования.
2. Каковы элементы логистического администрирования?
3. В чем заключается специфика логистической деятельности?
4. В чем заключается специфика логистического менеджмента?

Планирование в логистике

1. Какие виды планов составляют в логистике?
2. В чем особенности каждого вида планирования?
3. Какие методы при планировании в логистике используют?

Организация логистической деятельности

1. В чем заключаются особенности организации логистической деятельности?
2. Сформулируйте и поясните требования к организационной структуре в сфере логистической деятельности
3. В чем заключаются функции логистических менеджеров?
4. Каковы современные формы организации логистической деятельности?
5. Раскройте современные бизнес-модели ведения логистической деятельности.

Координация и регулирование в логистике

1. В чем заключается сущность координации и регулирования в логистике?
2. Раскройте механизм осуществления координации и регулирования в логистике
3. Как осуществляется взаимодействие логистики и маркетинга?
4. Как осуществляется взаимодействие логистики с производством?

Контроллинг в логистике

1. Раскройте показатели логистической деятельности
2. Раскройте суть и обобщенную схему процесса логистического контроллинга.
3. Раскройте понятие, схему и методы логистического анализа.
4. Что такое логистический аудит? Его виды? Отчеты в аудите?

Организация связующих процессов в логистической деятельности

1. Что такое коммуникационные каналы? Виды каналов? Элементы каналов? Этапы проектирования каналов?
2. В чем заключаются особенности принятия решений в логистике?
3. Какие методы принятия решений в логистике используются?

Управление логистическим персоналом

1. Каковы особенности работы логистического персонала?
2. Какие требования к логистическому персоналу предъявляются?
3. Каковы особенности управления логистическим персоналом?
4. Каковы особенности оплаты труда и мотивации логистического персонала?
5. Особенности конфликтов и управления ими в сфере логистической деятельности?
6. Каковы особенности набора, использования и развития логистического персонала?
7. Особенности прав и ответственность логистического персонала. Материальная ответственность логистического персонала.
8. Каковы особенности профессии логиста? Какие виды профессий в сфере логистики существуют?

Управление логистическими проектами

1. Какие проекты, программы в сфере логистики бывают? В чем их особенности?
2. Какие участники логистического проекта выделяются, в чем их роли?
3. Раскройте содержание логистического проекта
4. Каковы этапы разработки и реализации логистического проекта?

3.5. Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1.

Компания занимается продажей компьютеров, спрос на которые составляет 180 ед. в неделю.

Стоимость одного компьютера 18000 руб. Стоимость выполнения одного заказа - 5100 руб.

Издержки хранения - 8% от стоимости товара. Определите: оптимальный размер заказа, количество заказов и интервал поставки. Определите, как изменятся найденные показатели при снижении стоимости заказа до 4900 руб.

Задание 2.

Определить полезную площадь склада ОАО "Краски" и изобразить его схематически. Общая площадь склада, равная 2000 м², включает:

- полезную площадь;
- площадь приемочных и отгрузочных площадок, включая площадь погрузо-разгрузочных рамп 320 м;
- служебную площадь 85 м²;
- вспомогательную площадь 250 м².

Задание 3.

Рассчитайте длительность производственного цикла изделия, если длительность изготовления отливок составляет 8 дн., длительность свободнойковки заготовок - 6 дн., длительность цикла механической обработки деталей в цехе № 1 - 16 дн., а в цехе № 2 - 10 дн.,

длительность генеральной сборки - 7 дн., длительность сборки сборочной единицы № 1 - 6 дн. и единицы № 2 - 5 дн. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 4 сут.

Задание 4.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:

1 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом склада, составляют 4.5 мил. руб.; стоимость оборудования склада 65,0 мил. руб.

2 вариант. Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 3,25 мил. руб.; стоимость оборудования склада 85,0 мил. руб. Средняя оборачиваемость товара и вес (масса) товара, размещенного на складе, одинаковы в обоих вариантах.

Средняя оборачиваемость 30 и количество размещенного товара 25000т равны для обоих условий

Задание 5.

Рассчитайте общую площадь склада материалов, если полезная площадь составляет 9500 м, служебная площадь - 204 м, вспомогательная площадь - 3750м; площадь отпускной и приемочной площадки равны; годовое поступление поставок составляет 60000 т; нагрузка на 1 м площади приемочной площадки 0,25 т/м; коэффициент неравномерности поступления материала на склад $k = 1,2$; максимальное количество дней нахождения поставок на приемочной (отпускной) площадке 2 дня.

Задание 6.

Предприятие имеет средний запас материала 1600 штук, в прошлом месяце - 1250 штук, при этом продано в этом месяце было 12 000 штук, а в прошлом 20 000 штук. Определить оборачиваемость товара в днях, если в этом месяце 31 день, в прошлом 30 дней. Сравнить показатели двух месяцев и сделать вывод.

Задание 7.

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

- годовой грузооборот склада - 72800 т;
- электропогрузчиками обрабатывается 85% грузооборота;
- склад работает в одну смену (продолжительность смены - 12 часов);
- эксплуатационная производительность электропогрузчика - 15 т/час;
- коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2;
- количество нерабочих дней в году – 113.

Задание 8.

Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных:

- годовой грузооборот склада - 86200 т;
- электропогрузчиками обрабатывается 90% грузооборота;
- склад работает в одну смену (продолжительность смены - 10 часов);
- эксплуатационная производительность электропогрузчика - 11 т/час;
- коэффициент неравномерности грузооборота - 1,2;
- количество нерабочих дней в году - 105.

Задание 9.

В организации работает 12 человек. Руководитель с окладом 25 000 руб. Главный бухгалтер с окладом 20 000 руб. Водитель в кол-ве 10 чел. с окладом 15 000 руб. Организация оказывает транспортные услуги. Себестоимость перевозки на 1 км составляет 150 руб. (без учета ФОТ).

Ежемесячно руководитель организации выплачивает премию работникам из расчета 100 % должностного оклада. Также известно, что общегодовой пробег 10 автомобилей составляет 15 000 км. Выручка за последний год составила 5 000 000 руб.

Рассчитайте ФОТ работников с учетом отчислений во внебюджетные фонды, а также ежегодного отпуска всего персонала продолжительностью 28 календарных дней. Выведите себестоимость оказываемой услуги и опишите влияние затрат на оплату труда на тариф оказания транспортной услуги.

Задание 10.

Фирма-производитель расположена на некотором расстоянии от фирмы-конкурента, реализующей продукцию аналогичного качества. Расходы на транспортировку единицы груза для фирм одинаковы. Чтобы расширить границы рынка, фирма-производитель решает использовать распределительный центр (РЦ), находящийся между ней и конкурентом. Доставка на склад осуществляется крупными партиями и оттуда распределяется между потребителями. Затраты, связанные с функционированием склада, а также производственные затраты на товарную единицу представлены в таблице. Определить, как повлияет использование РЦ на границу рынка фирмы.

3.6. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1. Анализ логистических систем и их преобразование.

Предприятие-производитель покупает комплектующие в разных регионах, а затем с помощью транспортной фирмы привозит их в место производства. Требуется определить, является ли такая схема примером внутрипроизводственной логистической системы, и при необходимости преобразовать её.

Задание 2. Сравнение систем управления материальными потоками.

Постройте и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления в рамках внутривыпускных логистических систем.

Задание 3. Анализ логистических каналов и цепей.

Объясните разницу между логистическим каналом (частично упорядоченное множество посредников, доводящих материальный поток от производителя до потребителей) и логистической цепью (линейно упорядоченное множество участников логистического процесса).

Задание 4. Систематизация задач распределительной логистики.

Систематизируйте задачи на микро- и макроуровне, связанные с распределением (определение потребности в материальных ресурсах, расчёт выхода готового продукта из сырья, расчёт длительности производственного цикла).

Задание 5. Анализ логистических посредников.

Изучите роль логистических посредников (поставщиков, экспедиторов, перевозчиков) в процессе доставки товаров, их функции и алгоритм выбора.

3.7. Примерный перечень заданий для проектирования и моделирования различных компонентов профессиональной деятельности:

Задание 1. Организация производственного процесса в ОАО «Атом»

Производственная организация «Атом» выпускает двигатели для грузовых и легковых автомобилей. Классификация объектов приложения бизнеса следующая: грузовые автомобили – тягачи, грузоподъемники; легковые автомобили – седаны, джипы, спортивные автомобили. Поставщик сырьевых ресурсов, полуфабрикатов у организации один. Прием заказов осуществляется один раз в месяц. При этом заказ формируется на основе данных базисного периода с учетом текущих изменений. Сбыт на двигатели автомобилей не зависит от коэффициента сезонности, но при изменении конъюнктуры рынка сбыта на двигатели автомобилей возникают проблемы перепроизводства. Следовательно, увеличиваются логистические затраты, происходит моральное устаревание двигателей. В организации задействовано массовое производство с учетом высокой трудоемкости изготовления двигателей. Работа осуществляется сотрудниками средней квалификации и высшим образованием, вследствие чего на предприятии присутствует постоянный процент брака в размере 5-10%. На устранение брака затрачиваются средства из стабилизационного фонда предприятия, который направлен исключительно на поддержание стабильности деятельности. Если размер отчислений из фонда стабилизации превышает фиксированную норму, то средства поступают из резервного фонда предприятия. Задания к практической ситуации:

1. Сформулируйте обоснованные предложения по рациональной организации производственного процесса в организации.

2. Выявите влияние наличия монопольного поставщика на хозяйственную деятельность предприятия.

3. Оцените систему управления качеством в организации «Атом» и сформулируйте свой вариант решения проблемы.

Задание 2.

Начертите схемы организации технологических процессов в производственной организации с использованием логистических принципов построения производства. Определите границы производственной логистической системы. Выясните преимущества и недостатки функционирования этих систем. Выявите основные направления обеспечения экономической эффективности логистического подхода к планированию, управлению и контролю процессов и материальных потоков в сфере производства

3.8. Примерный перечень тестовых вопросов по темам и разделам модуля:

Вопрос 1. Распределительная логистика это -

Варианты ответов

это одна из основных областей логистики, которая занимается организацией и управлением процессом доставки товаров от производителя до конечного потребителя

это раздел логистики, который занимается планированием, управлением и контролем процессов внутри предприятия

это управление материальными потоками в процессе обеспечения производственных организаций необходимыми материальными ресурсами, а торговых организаций — товарами

Вопрос 2. Задача распределительной логистики

Варианты ответов

хранение запасов.

аккумуляция запасов

обеспечение высокой степени наполнения информацией системы управления

выбор схемы распределения материальных потоков

Вопрос 3. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

Варианты ответов

автомобильный

железнодорожный

воздушный

водный

Вопрос 4. Недостатком воздушного транспорта является...

Варианты ответов

- низкая производительность
- недостаточно высокая сохранность грузов
- высокая себестоимость перевозок
- недостаточная экологическая чистота

Вопрос 5. В каналах распределения от чужого имени и за чужой счет могут вести операции...

Варианты ответов

- дилеры
- агенты
- дистрибьюторы
- комиссионеры

Вопрос 6. Материальный поток составляют:

Варианты ответов

- автотранспортные средства, железнодорожные составы, морские и речные суда, авиатранспортные средства, трубопроводы
- материальные ресурсы (сырье, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, комплектующие, топливо, запасные части и т.д.), незавершенное производство и готовая продукция
- автомобильные дороги, железнодорожные пути сообщения, порты и пристани водного транспорта, аэропорты, сеть трубопроводов с перекачивающими станциями

Вопрос 7. Логистическая функция — это:

Варианты ответов

- совокупность логистических операций, связанных решением задачи управления материальными, информационными и финансовым потоками
- функции, содержащиеся в должностной инструкции логистического оператора
- функции, предусмотренные взаимными договорами предприятий - участников логистической цепи

Вопрос 8. Производственная себестоимость включает в себя следующие номенклатурные статьи (несколько вариантов ответа)

Варианты ответов

- топливо и энергия на технологические цели
- заработная плата
- общепроизводственные расходы предприятия

коммерческие расходы

Вопрос 9. Посредник, работающий от своего имени и за свой счет — это:

Варианты ответов

дилер

брокер

дистрибьютор

комиссионер

Вопрос 10. На уровне предприятия распределительная логистика решает следующие задачи (несколько вариантов ответа)

Варианты ответов

определение оптимального количества распределительных центров

выбор вида упаковки

выбор схемы распределения материального потока

организация отгрузки товара

4. Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

4.1. Примерные вопросы к экзамену по модулю

1. Виды документов в логистике.
2. Виды информационных систем в логистике.
3. Виды транспортных перевозок грузов.
4. Порядок и документационное обеспечение инвентаризации.
5. Документационное обеспечение автоперевозок.
6. Документационное обеспечение автомобильных перевозок (внутренних).
7. Документационное обеспечение мультимодальных перевозок.
8. Документационное обеспечение страхования грузов.
9. Документационное обеспечение торгово-технологических процессов на складе (торговая деятельность).
10. Документационное обеспечение управления заказами.
11. Документационное оформление заказов.
12. Документы на транспортное средство, необходимые при международных автоперевозках.
13. Документы при международных автоперевозках: на груз, на транспорт, на водителя.
14. Документы, фиксирующие условия транспортировки грузов.
15. Должностная инструкция специалиста по логистике.
18. Классификация документов в логистике.

19. Классификация документов в логистической деятельности.
22. Логистические функции, требующие документационного оформления.
23. Назначение частей железнодорожной накладной.
24. Общие формы международной транспортной документации.
25. Основные понятия логистических систем.
26. Основные реквизиты акта выполненных работ.
27. Основные положения ИНКОТЕРМС.
28. Основные составляющие логистической системы.
29. Основные формы платежных документов при международных перевозках.
30. Оформление акта выполненных работ при автомобильных перевозках.
31. Перечень документов при морских перевозках.
32. Правила заполнения дорожной ведомости
33. Правила заполнения железнодорожной транспортной накладной.
34. Правила оформления коносамента при морских перевозках.
35. Правила заполнения корешка дорожной ведомости.
36. Правила заполнения таможенной декларации.
37. Правила заполнения упаковочного листа при авиаперевозках.
38. Правила оформления договора поставки.
39. Правила оформления ИНВОЙС.
40. Правила оформления квитанции о приеме груза.
41. Правила оформления счет-фактуры.
42. Предмет, цель и объект документационного обеспечения логистических процессов.
43. Разделы договора ВЭД.
44. Реквизиты и правила оформления ИНВОЙС.
45. Роль документов в логистической деятельности.
46. Роль системы штрих-кодирования в логистике.
47. Сертификация грузов при перевозке.
48. Система документационного контроля запасов.
49. Система документационного обеспечения закупочной деятельности.
50. Системы контроля состояния запасов.
51. Структура книжки МДП.
52. Сущность понятия логистической системы.
53. Сферы применения ИНКОТЕРМС.
54. Технологии штрих-кодирования в логистике.
55. Текущее планирование типичных логистических операций
56. Анализ и проектирования логистического подразделения (участка)
57. Критерии выбора поставщика. Выбор типа посредников
58. Эффективность функционирования логистической системы
59. Планирование и обоснование выбора основных параметров работы логистической системы и отдельных её звеньев
60. Документооборот в логистике
61. Расчет длительности производственного цикла
62. Расчёт полезной площади склада

63. Определение приёмочной площади склада
64. Расчёт служебной площади склада
65. Анализ и обоснование расчётных показателей площади склада
66. Определение потребности в складских помещениях
67. Проектирование каналов распределения
68. Внедрение системы распределительных каналов
69. Планирование сбытовой логистической сети
70. Производство его цели и функции
71. Функция перемещения в производственном процессе
72. Функция хранения в незавершенном производстве
73. Расчёт потребностей в материальных запасах для производства
74. Точность классификации запасов
75. Выбор метода расчета потребностей материальных запасов
76. Точность расчета потребностей в материальных запасах
77. Учет сбоев поставки и потребления в логистической системе
78. Требования к упаковке и таре
79. Применение и обоснованность методов оперативного планирования материальных потоков на производстве

4.2. Примерные вопросы тестовых заданий

4.3. Примерный комплекс практических ситуаций (кейсов):

Задание 1.

Выберите более эффективный вариант системы складирования на основе показателя общих затрат при следующих условиях:

1 вариант Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 5,0 млн. руб., стоимость оборудования 102,0 млн., средняя оборачиваемость 25, количество товара, размещенного на складе 35000 т.

2 вариант Затраты, связанные с эксплуатацией, амортизацией и ремонтом оборудования склада, составляют 5,25 млн. руб., стоимость оборудования 96,5 млн., средняя оборачиваемость 25, количество товара, размещенного на складе 30000т

Определите среднюю оборачиваемость товаров на складе № 4, расположенный в г. Березовский, Свердловской области, если известно, что закупочная цена товаров, проданных за месяц составляет 1 200 000 рублей, а средний запас за 1 месяц составляет 3 600 000 рублей.

Задание 2.

Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях:

Через склад прошло 45000 тонн груза из которых 15000 тонн хранилось 9 дней, 20000 тонн хранилось 11 дней и 10000 тонн хранилось 15 дней.

Задание 3.

Определите страховой запас на предприятии по производству мелкосортной стали, если годовая потребность в материале составляет 560 тонн, плановый интервал поставки составляет 3 дня, однако, по факту получается 5.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств могут быть представлены в двух взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «уметь» и «владеть практическим опытом» (если предусмотрено ФГОС, учебным планом и РПД). Данный блок может быть представлен типовыми заданиями, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов или практическими заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин (выполнение задания требует решения поставленной проблемы в целом и проявления умения анализировать информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, формировать методы их решения).

Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных (типовых) и нестандартных задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом полностью или частично правильно выполненных заданий. Решение студентами нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о формировании у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования общих и профессиональных компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблицы 3.1 – 3.3.).

Таблица 3.1. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на проведение устных и письменных опросов (зачет / дифференцированный зачет / экзамен, контрольные и самостоятельные работы, задания для терминологического диктанта и т.п.), на оценивание работы обучающихся на семинарских / практических занятиях, на оценивание заданий по поиску, анализу и систематизации информации, на подготовку и публичные выступления с докладами на коллоквиуме, подготовку и участие в дискуссиях вовремя проведения конференций / круглых столов, на работу обучающихся в малых (микро-) группах и т.д.:

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Отлично (зачтено)	студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные;
Хорошо (зачтено)	в своих ответах на вопросы студент четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности
Удовлетворительно (зачтено)	студент обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно (не зачтено)	знания студента обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Таблица 3.2. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение расчетно-графических заданий, заданий, выполненных по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	Самостоятельное, правильное, полное (исчерпывающее) решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, сделаны необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, задача решена рациональным способом. Наличие полного, грамотного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.

	<p>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи или связанных с ними.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Самостоятельное, правильное, полное решение задания: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, правильно выбраны формулы для решения, получен верный ответ, но задача решена нерациональным способом или допущена 1 несущественная ошибка в расчетах.</p> <p>Наличие грамотного, но неполного пояснения к расчетным показателям, их адекватная трактовка и логичные выводы, языковая грамотность, точное использование специальной терминологии.</p> <p>Корректное оформление работы (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий). Допускается наличие 1-2 недочетов в оформлении или пояснении к решению.</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует правильное понимание процессов или явлений, описанных в условии задачи.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Представленное решение соответствует одному из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах, которые привели к неправильному числовому ответу; - задача решена не полностью (отсутствует правильный конечный ответ, но есть верно рассчитанные промежуточные показатели) или в общем виде (в решении приведены только необходимые формулы, без замены букв цифрами или без необходимых математических преобразований и вычислений); - отсутствует одна из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения) / в одной из исходных формул допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. <p>Неполное пояснение к расчетным показателям, языковая безграмотность, недостаточное владение специальной терминологией или ее некорректное использование.</p> <p>Существенные ошибки в оформлении работы, например, отсутствует последовательное изложение решения задачи при наличии правильного конечного ответа (см. требования к оформлению расчетно-графических заданий).</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует наличие пробелов в теоретических знаниях, умении анализировать информацию, сопоставлять, делать обобщения и выводы.</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствие решения либо неправильное решение задания:

	<p>- задание понято неправильно, в логических рассуждениях допущены существенные ошибки, которые привели к неправильному числовому ответу;</p> <p>- допущены ошибки в выборе исходных формулы, применение которых необходимо для решения представленной задачи;</p> <p>- не проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, не представлен правильный конечный ответ.</p> <p>Отсутствие пояснения / ошибочные пояснения к расчетным показателям, их неадекватная трактовка, отсутствие необходимых выводов, языковая безграмотность, отсутствие в пояснении специальной терминологии.</p> <p>Существенные ошибки в оформлении работы, создающие препятствия для понимания логики и последовательности решения задачи.</p> <p>В устной беседе (при необходимости) обучающийся демонстрирует отсутствие каких –либо знаний для ведения диалога о процессах и явлениях, описанных в условии задачи.</p>
<p><i>Требования к оформлению расчетно-графических заданий, выполнения заданий по образцу (в том числе, в контрольных работах) и т.п.</i></p>	<p><i>Выполненное задание должно включать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование задания (например, задача 1); - формула (-ы), которые использованы для решения задачи (подпункта задачи); - последовательное изложение решения задачи; - конечный результат, с указанием единиц измерения, например, «Ответ: А) $P = 120$ руб.; Б) $Q = 250$ шт.». Если условие задачи представлено в виде таблицы, имеющей пустые столбцы и / или строки, то ответом является заполненная таблица.

Таблица 3.3. – Модель оценки выполнения заданий ФОС, ориентированных на выполнение творческих заданий различного уровня сложности, целевого названия, продуктивности, эвристичности, в том числе, разноуровневые задания (на основе практической ситуации), анализ и решения практических ситуационных заданий (кейсов), задания для разработки творческих проектов, задания для подготовки презентаций / мультимедиа сообщений, задания для подготовки и участия в деловых / сюжетно-ролевых / имитационных играх и т.п.:

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично (зачтено)	<p>Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свою роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.</p> <p>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы и работы команды.</p> <p>Демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, точно, четко и конкретно отвечает на вопросы, может доказать и проиллюстрировать свои рассуждения практическими примерами, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на знания, полученные как в рамках данного курса, так и при изучении других смежных дисциплин, умеет</p>

	<p>свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, в том числе, решает нестандартные задачи, в целом ответы глубокие, обоснованные и законченные ответы.</p>
<p>Хорошо (зачтено)</p>	<p>Активное участие в анализе и обсуждении проблемной ситуации. Обучающийся демонстрирует навыки поиска релевантной, полной, достоверной информации для анализа, использует нормативные, информационно-аналитические, статистические источники. Умеет определить свои роль и в полной мере выполнить свои функции в рамках командной работы.</p> <p>Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися, сформированные навыки презентации результатов собственной работы.</p> <p>В своих ответах на вопросы четко формулирует определения и может показать взаимосвязь различных частей пройденного в рамках данного учебного курса материала, студент демонстрирует способность к размышлению, при ответе на вопросы рассуждает, опираясь на полученные в рамках данного курса знания, легко решает типовые задачи, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности</p>
<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>	<p>Обучающийся участвует в анализе и обсуждении проблемной ситуации, демонстрирует навыки поиска информации для анализа. Умеет выполнить свои основные функции в рамках командной работы. Соблюдает принципы деловых коммуникаций и правила делового этикета при взаимодействии с другими обучающимися.</p> <p>Обнаруживает в целом правильное понимание основных вопросов программного материала, может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, однако излагает их недостаточно четко и / или не в полном объеме, предусмотренном учебным материалом лекционных и практических занятий, не может вывести закономерности и связать воедино разные части курса; допускает отдельные ошибки в ответе и при выполнении заданий, решение типовых задач может вызывать затруднение, при этом студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя</p>
<p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>	<p>Обучающийся принимает пассивное участие (или не участвует) в анализе проблемной ситуации и командной работе. Знания обучающегося обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала, дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки, не владеет в должной степени терминологией и приемами решения типовых задач; оценка «неудовлетворительно», как правило, ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании Колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Данные модели, являясь студентоцентрированными, позволяют сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в освоении навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов по соответствующей специальности.